

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол № 7
от «15» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУ ДО «ДДТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0097965AE50B18A9A50299824F3E186F2A Владелец:
Шиповалова Виктория Александровна Действителен: с
25.07.2024 до 18.10.2025

Приказ № 57(2) от «18» апреля 2025 г.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного учреждения дополнительного
образования «Дом детского творчества» г.Печора
за 2024 год**

г. Печора, 2025 г.

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Печора.

Полное наименование учреждения на коми языке: «Челядлы творчество керка» содтӧд тӧдӧмлун сетан Печора карса муниципальной ашӧрлуна учреждение.

Краткое наименование: МАУ ДО «ДДТ» г.Печора.

Юридический адрес: 169600, Республика Коми, г. Печора, ул. М. Булгаковой, д.11.

Почтовый адрес: 169600, Республика Коми, г. Печора, ул. М. Булгаковой, д.11.

Телефон/факс: 8(82142) 30804

Электронный адрес: ddt49@mail.ru

Фамилия, имя, отчество директора: Шиповалова Виктория Александровна.

Фактические адреса:

- 169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Ленина д. 26;
- 169600, Республика Коми, г. Печора, Печорский проспект д. 65;
- 169600, Республика Коми, г. Печора, Печорский проспект, д. 75;
- 169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Комсомольская, д. 27;
- 169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Гагарина, д. 44;
- 169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Гагарина, д.17;
- 169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Социалистическая, д. 4;
- 169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Ленинградская, д.10;
- 169600, Республика Коми, г. Печора, л. Советская, д.12-а;
- 169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Московская, д.28;
- 169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Спортивная, д. 42;
- 169640, Республика Коми, г. Печора, п. Чикшино, ул. Центральная, д. 1-а;
- 169663, Республика Коми, г. Печора, пгт. Кожва, ул. Титова, д. 2;
- 169663, Республика Коми г. Печора, пгт. Кожва, ул. Лесная, д. 33;
- 169639, Республика Коми, г. Печора, п. Каджером, ул. Театральная, д. 23;
- 169660, Республика Коми, г. Печора, пгт. Изъяю, ул. Центральная, д. 17-а;
- 169625, Республика Коми, г. Печора, с. Приуральское, ул. Школьная, д. 1

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность: № 1909-у от 12.02.2021 г.

Учреждение организует работу с учащимися в течение всего календарного года в режиме полной недели.

В период школьных каникул учреждение может работать по измененному временному расписанию с переменным составом учащихся.

С 01 июня по 31 августа – работа по летнему режиму. Во время летних каникул учебная деятельность продолжается с переменным или постоянным составом в рамках краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ по составленному на период каникул расписанию.

Взаимодействие с организациями-партнёрами, органами исполнительной власти:

Координировать учебную и воспитательную деятельность помогает Управление образования МР «Печора». Также социальными партнерами в этом направлении и других направлениях (культурно-просветительское, здоровьесберегающее, профориентационное, сетевое взаимодействие, организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений и т.п.) являются: «Печорская первичная организация всероссийского общества слепых», «Печорская городская организация ветеранов «Центр серебряного волонтерства», Коми республиканская организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», местное отделение общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» города Печоры Республики Коми, Управление культуры МР «Печора», МАУ ДО «Детская школа искусств» г.Печора, МБУ «Печорский историко-краеведческий музей, дошкольные и общеобразовательные организации муниципального района «Печора».

Аналитическая часть.

1. Организация образовательной деятельности в МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, требованиями СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учебным планом, годовым учреждением. Учебный план и расписание учебных занятий разработаны на основе требований СанПин, учитывают социальный заказ и реальные возможности МАУ ДО «ДДТ» г.Печора.

Целями деятельности учреждения (согласно Уставу) являются:

- удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства в реализации дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ;
- духовно-нравственное воспитание детей и подростков;
- организация досуговой и внеурочной деятельности детей и подростков.

Учреждение создано в целях предоставления дополнительного образования детям, основное предназначение которого развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи МАУ ДО «ДДТ» г. Печора:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;
- организация содержательного досуга детей;
- удовлетворение потребности детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом и физическом развитии.

Основными функциями учреждения являются формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Образовательный процесс характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую;
- обучение организуется на добровольных началах.

Образовательная деятельность учащихся в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях. Расписание занятий объединения составляется для создания благоприятного режима труда и отдыха учащихся с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Образовательный процесс в объединениях Дома детского творчества сочетает разные типы занятий: групповые, индивидуальные, практические, творческие и так далее; используются нетрадиционные формы проведения занятий: соревнования, слеты, конкурсы, фестивали. Отсутствие в учреждении жесткой регламентации деятельности, субъект-

субъектные взаимоотношения детей и взрослых, комфортные условия для творческого развития учащихся содействуют развитию целостной, разносторонне развитой личности.

Образовательный процесс ДДТ является гибкой структурой, быстро реагирующей на социальные заказы общества, семьи, потребностей детей.

Реализация дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ согласно Устава реализуется по 6 направленностям:

- технической;
- художественной;
- социально-гуманитарной;
- туристско-краеведческой;
- физкультурно-спортивной;
- естественнонаучной.

Всего на начало 2024 – 2025 учебного года образовательную деятельность в МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора будут вести **55** педагога дополнительного образования, в том числе постоянных – **19**, совместителей – **35**; совместителей по платным услугам – **2 педагога**.

Общая часовая нагрузка педагогов дополнительного образования составляет **676 часов**.

Часовая нагрузка постоянных педагогов (по сертифицированным программам) – 218 часов,

всего 15 объединений, в них 601 учащийся; учебных групп – 41, из них:

- 1 года обучения – 8 групп, в них учащихся – 145,
- 2 года обучения – 14 групп, в них учащихся – 219,
- 3 года обучения – 15 групп, в них учащихся – 199,
- 4 года обучения – 2 группы, в них учащихся – 21,
- 7 года обучения – 1 группа, в них учащихся – 8,
- 9 года обучения – 1 группа, в них учащихся – 9.

Инд. – 2 часа.

Часовая нагрузка педагогов-совместителей (по сертифицированным программам) – 32 часа,

всего 4 объединения, в них учащихся – 172, учебных групп – 8, в том числе:

- 1 год обучения – 1 группа, в них 25 учащихся,
- 2 год обучения – 3 группы, в них 55 учащихся,
- 3 год обучения – 3 группы, в них 64 учащихся,
- 4 год обучения – 1 группа, в ней 28 учащихся.

Часовая нагрузка постоянных педагогов (по несертифицированным программам) – 154 часа,

всего 19 объединений, в них 580 учащихся; учебных групп – 44, в том числе:

- 1 года обучения – 32 группы, в них учащихся – 406,
- 2 года обучения – 7 групп, в них учащихся – 92,
- 3 года обучения – 1 группа, в них учащихся – 20,
- 4 года обучения – 2 группы, в них учащихся – 40,
- 6 года обучения – 1 группа, в них учащихся – 11,
- 11 года обучения – 1 группа, в них учащихся – 10,
- инд. – 1 учащийся, 4 часа.

Часовая нагрузка педагогов-совместителей (по несертифицированным программам) – 272 часа, всего 51 объединение, в них учащихся – 1486, учебных групп – 89, в том числе:

- 1 год обучения – 55 групп, в них 861 учащийся,
- 2 год обучения – 17 групп, в них 321 учащийся,
- 3 год обучения – 9 групп, в них 159 учащихся,
- 4 год обучения – 6 групп, в них 117 учащихся,
- 5 год обучения – 2 группы, 27 учащихся,
- инд. – 1 учащийся.

Всего на начало 2024 - 2025 учебного года будут вести образовательную деятельность **101 объединение**, в том числе **9 объединений на платной основе** (объединение «Малышкина

школа» включает три самостоятельные дополнительные общеобразовательные программы) и **2 адаптированные индивидуальные дополнительные общеобразовательные программы.**

Подавляющее большинство объединений в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора являются бесплатными. В сельской местности всего 512 учащихся на бесплатной основе, что составляет 16,2 %.

Все объединения работают согласно расписанию, составленному с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, возрастных особенностей, и соответствующего нормам и требованиям Санитарных правил 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

На начало 2024 – 2025 учебного года началась реализация следующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- «English kids» (педагог Безроднова А.И.);
- «Первые» (педагог Цывкунова А.С.);
- «Радуга звуков», «Русская душа» (педагог Андреева Н.А.);
- «Программируем – решаем» (педагог Гаврилова Л.А.);
- «Разноцветные капельки» (педагог Матвеев И.В.);
- «Живой клубок», «Мир деятельности» (педагог Пугач О.В.);
- «Развитие связной речи» (педагог Филинская Т.В.);
- «Видза оланнды, дзюлюкьяс!» (педагог Хасанова О.В.);
- «Туристы-краеведы» (педагог Чапина В.И.).

К началу 2024 – 2025 учебного года все дополнительные общеобразовательные программы МАУ ДО «ДДТ» г.Печора были обновлены в соответствии с современными требованиями.

В начале учебного года произведена:

- загрузка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на портал персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- распределение программ по реестрам.

Часть дополнительных общеобразовательных программ на портале ПФДО прошли процедуру добровольной сертификации и включены в реестр сертифицированных образовательных программ. Произведено зачисление учащихся на обучение по сертифицированным и бюджетным программам на портале ПФДО.

На сегодняшний день в нашем учреждении сложилась и постоянно развивается система взаимодействия с образовательными организациями муниципального района «Печора»: 17 общеобразовательных организаций, в том числе 5 в сельской местности, 6 дошкольных образовательных учреждения, в том числе 2 в сельской местности. Это позволило увеличить охват детей дополнительным образованием.

Таблица 1

**Характеристика контингента учащихся в 2024 году:
по направленностям количество - мальчики / девочки, процентное соотношение к
общему числу учащихся ДДТ**

	Естественно-научная	Социально-гуманитарная	Техническая	Туристско-краеведческая	Физкультурно-спортивная	Художественная	Итого
Ж	73	393	61	56	322	815	1720
М	63	341	111	44	319	405	1283
Итого	136	734	172	100	641	1220	3003
Процент	4,53%	24,44%	5,73%	3,33%	21,35%	40,63%	100,00%

1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982
1	1	1	2	2	2	1	2	3	3	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	2	2	2	1	2	3	3	1
0,03%	0,03%	0,03%	0,07%	0,07%	0,07%	0,03%	0,07%	0,10%	0,10%	0,03%

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
4	19	54	126	103	59	83	105	200	232
5	18	43	104	99	69	69	80	132	141
9	37	97	230	202	128	152	185	332	373
0,30%	1,23%	3,23%	7,66%	6,73%	4,26%	5,06%	6,16%	11,06%	12,42%

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Итого
252	123	172	78	36	32	6	1	1720
195	61	115	85	34	21	6	1	1283
447	184	287	163	70	53	12	2	3003
14,89%	6,13%	9,56%	5,43%	2,33%	1,76%	0,40%	0,07%	100,00%

Таблица 5

Характеристика контингента учащихся в 2024 году по возрасту/девочки/мальчики

	МДОУ	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Студенты	ОУ окончено	Итого	Процент
Ж	343	799	479	53	11	35	1720	57,28%
М	275	538	418	32	18	2	1283	42,72%
Итого	618	1337	897	85	29	37	3003	100,00%
Процент	20,58%	44,52%	29,87%	2,83%	0,97%	1,23%	100,00%	

Таблица 6

Распределение учащихся в 2024 году по классам

	Классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Ж	111	261	268	159	98	89	59	111	122	38	15	1331
М	58	221	122	137	68	59	76	101	114	17	15	988
Итого	169	482	390	296	166	148	135	212	236	55	30	2319
Процент	7,29%	20,78%	16,82%	12,76%	7,16%	6,38%	5,82%	9,14%	10,18%	2,37%	1,29%	100,00%
Ж	799				479						53	1331
М	538				418						32	988
Итого	1337				897						85	2319

Таблица № 7

Распределение учащихся по годам обучения в 2024 году

Год обучения	1	2	3	4	5
Ж	885	424	284	99	6
М	642	303	208	114	10
Итого	1527	727	492	213	16
Процент	50,85%	24,21%	16,38%	7,09%	0,53%

6	7	8	9	10	Итого
13	9	0	0	0	1720

0	6	0	0	0	1283
13	15	0	0	0	3003
0,43%	0,50%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%

Таблица № 8

Распределение учащихся по форме обучения в 2024 году

Форма	Б	П	Итого
Ж	1606	114	1720
М	1230	53	1283
Итого	2836	167	3003
Процент	94,44%	5,56%	100,00%

Информация о проделанной работе в рамках реализации Концепции создания новых мест дополнительного образования детей в МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора на период 2019 - 2024 годов

На основании проведенного анализа Концепции создания новых мест дополнительного образования детей в Республике Коми на период 2019 - 2024 годов разработана Концепции создания новых мест дополнительного образования детей в МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора на период 2019 - 2024 годов.

Анализ материально-технической базы объединений дополнительного образования на территории муниципального района «Печора» в соответствии с современными требованиями показал, что использованное оборудование и технологии требуют обновления.

Администрацией МАУ ДО «ДДТ» г.Печора проведены мероприятия в рамках Концепции создания новых мест по увеличению количества детей в 2020 году в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в объединениях дополнительного образования на базах общеобразовательных организаций, проведены консультации с педагогическими работниками с целью разработки и реализации программ дополнительного образования на вновь созданных новых местах дополнительного образования в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора (преимущественно в сельской местности) по актуальным направленностям (технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой).

В 2024 году продолжена образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым на новых созданных местах дополнительного образования:

- «Юный эколог», имеет естественнонаучную направленность, предназначена для обучения, развития и воспитания детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- «Юный робототехник», имеет техническую направленность, предназначена для учащихся в возрасте от 9 до 13 лет;
- «Азбука жизни», имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для детей в возрасте от 12 до 15 лет, срок реализации – 2 года;
- «Родные истоки», имеет туристско-краеведческую направленность, предназначена для учащихся в возрасте от 7 до 14 лет.

Данные программы загружены на портал ПФДО, учащиеся зачислены.

2. Система управления МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора.

Управление МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора реализует свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, локальными актами. Органами административного управления являются директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР (см. Таблица 10).

Таблица 9

Органы административного управления МАУ ДО «ДДТ» г.Печора:

Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы в должности	Функции
Директор	Шиповалова Виктория Александровна	Высшее экономическое	10 лет	Осуществляет текущее руководство деятельностью МАУ ДО «ДДТ» г.Печора
Заместитель директора по УВР	Левданская Елена Викторовна	Высшее педагогическое	11 лет	Осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом МАУ ДО «ДДТ» г.Печора
Заместитель директора по АХР	Кирса Светлана Владимировна	Среднее специальное педагогическое	5 лет	Осуществляет руководство административно-хозяйственной работой МАУ ДО «ДДТ» г.Печора

Органы коллегиального управления МАУ ДО «ДДТ» г.Печора - педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет. Система управления имеет нормативно-правовое обеспечение. Взаимодействие управленческих структур осуществляется на принципах социального партнёрства.

Педагогический совет – педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников МАУ ДО «ДДТ» г.Печора. Заседания педсоветов направлены на решение общих вопросов, вытекающих из анализа работы за прошедший год, их обсуждение, выявление проблем и поиск путей их решения, определение перспективы развития. Проведение педсоветов в активной форме позволило всем участникам активно включиться в обсуждение рассматриваемых вопросов.

За отчетный период проведено 4 заседания педагогического совета МАУ ДО «ДДТ» г.Печора по следующим вопросам: утверждение локальных актов, дополнительных общеобразовательных программ, знакомство с некоторыми Федеральными законами РФ в области образования, обобщение опыта педагогических работников, подведение итогов и результатов аттестации педагогических работников, мониторинг образовательного процесса, профессиональная компетентность и профессиональное выгорание педагогов, анализ работы педагогического коллектива, результаты внутренней системы оценки качества образования, а также рассматривались такие важные вопросы, как «Организационно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования», «Соблюдение этики и культуры поведения в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора», «Использование потенциала дополнительного образования для формирования у детей функциональной грамотности и компетенций».

Общее собрание трудового коллектива – общее собрание работников является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников МАУ ДО «ДДТ» г.Печора на участие в управлении учреждением. В 2024 году общим собранием трудового коллектива проведено голосование рассмотрены и

утверждены кандидатуры на награждение Почетной грамотой главы муниципального района «Печора», Администрации муниципального образования городского поселения «Печора», Благодарностью главы городского поселения «Печора», Почетной грамотой Администрации Главы Республики Коми и Правительства Республики Коми и так далее.

Наблюдательный совет – создан для эффективного решения задач образования и вопросов создания условий для устойчивого развития МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора. В 2024 году на заседаниях наблюдательного совета рассматривались предложения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, вопросы проведения аудита, годовой бухгалтерской отчетности.

В 2024 году основные вопросы, вытекающие из годового плана работы Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г.Печора, определены в план **ежемесячных совещаний при директоре** (за отчетный период проведено 7 совещаний с присутствием педагогических работников МАУ ДО «ДДТ» г.Печора), а также в план введены другие вопросы и проблемы по мере необходимости (например, инструктажи различной направленности, организация профилактических мероприятий различной тематики и т.д.).

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление МАУ ДО «ДДТ» г.Печора. Одной из форм участия родителей в управлении являются родительские собрания и родительские комитеты, в работе которых участвуют представители от родителей каждого объединения. Родительские собрания обсуждают и выносят решения по вопросам: *охраны прав и законных интересов учащихся; *охраны и укрепление здоровья учащихся; *организации досуга учащихся.

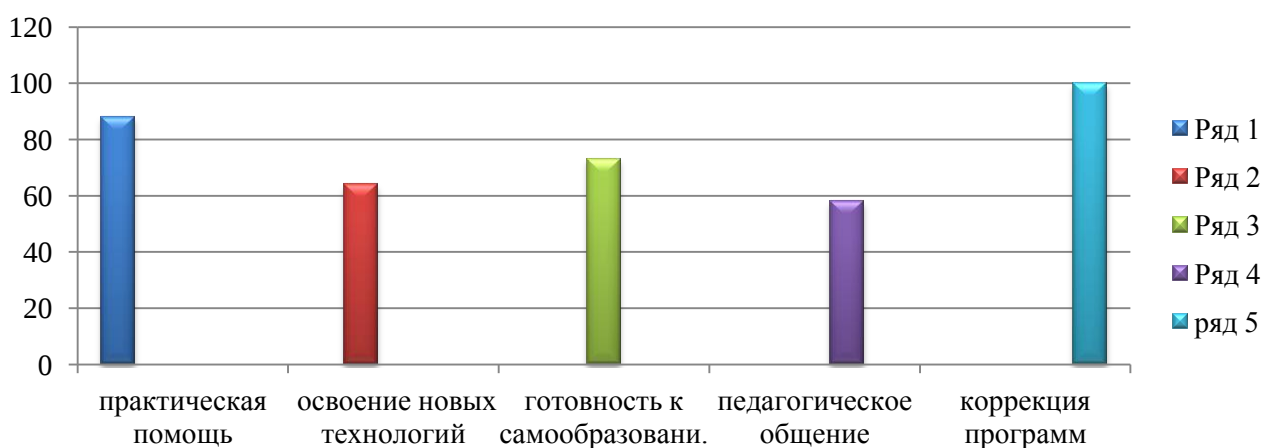
Сведения о работе методического совета, методических объединениях.

Для осуществления учебно-методической работы в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора функционируют методический совет и два методических объединения: МО педагогов художественной направленности (с учетом количества ДООП художественной направленности) и МО педагогов физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей.

Содержание деятельности **методического совета** предусматривает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, совершенствование образовательного процесса и состоит в следующем: экспертная оценка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и рекомендации к их утверждению директором; методических конкурсов, открытых занятий, мастер-классов и т.п.; анализ методических разработок и другой продукции методической деятельности педагогов МАУ ДО «ДДТ» и рекомендации их к тиражированию, распространению и участию в конкурсах; планирование и организация работы временных творческих коллективов педагогов с целью обобщения опыта и решения проблем развития МАУ ДО «ДДТ».

Диаграмма 1

Методическая работа в МАУ ДО "ДДТ" г.Печора



- 1 ряд – оказание практической помощи;
- 2 ряд – помощь в освоении новых педагогических технологий;
- 3 ряд – формирование у педагогов готовности к самообразованию;
- 4 ряд – развитие современного стиля педагогического общения;
- 5 ряд – коррекция программ.

Из данных диаграммы видно, что методическая работа ведётся достаточно стабильно. Большая работа была проведена по обновлению дополнительных общеобразовательных программ согласно новым требованиям.

Основной работой методического совета являлось обеспечение педагогов необходимой информацией, выявление и распространение интересного опыта работы, оказание и поддержка методической помощи. Приоритетным направлением являлось внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий. Оказание методической помощи вновь прибывшим педагогам-совместителям при разработке программ: О.В. Пугач, ДООП «Мир деятельности», художественной направленности; О.В. Пугач, ДООП «Живой клубок», художественной направленности; Н.А. Андреева, ДООП «Русская душа», художественной направленности; Н.А. Андреева, ДООП «Радуга звуков», художественной направленности; Н.В. Бессонова, ДООП «Чудо пластилин», художественной направленности; Н.В. Бессонова, ДООП «Дружные петельки», художественной направленности; М.Л. Ганжина ДООП «Красота Коми края» туристско-краеведческой направленности; М.Б. Осипов, ДООП «Зеленая планета» естественнонаучной направленности; Е.А. Ермолина, ДООП «Волшебная математика» естественнонаучной направленности; А.С. Цывкунова, ДООП «Движение первых» социально-гуманитарной направленности; В.И. Чапина, ДООП «Туристы-краеведы» туристско-краеведческой направленности; Л.А. Гаврилова, ДООП «Программируем-решаем» технической направленности; И.В. Кульминский, ДООП «Техническое судомоделирование» технической направленности.

В общем, в 2024 году на методическом совете изменены в соответствии с требованиями, рассмотрены и рекомендованы на утверждение педагогическим советом – 100 дополнительных общеобразовательных – общеразвивающих программ: художественной направленности – 42 программ; физкультурно-спортивной направленности – 19 программа; технической направленности – 6 программ; социально-гуманитарной направленности – 20 программ; естественнонаучной направленности – 11 программ; туристско-краеведческой направленности – 4 программы.

В 2024 году количество программ увеличилось, соответственно увеличился охват учащихся. Приоритетным направлением являются программы художественной направленности – 42% от общего числа программ, реализующихся в 2024 году; физкультурно-спортивная направленность – 19%; социально-гуманитарная направленность – 20%; техническая направленность – 6%; естественнонаучная – 11%; туристско-краеведческая – 4%.

Анализ программ показал, что не все педагоги раскрыли содержание ДООП согласно требованиям. Всем педагогам оказана методическая помощь в корректировке программ.

В 2024 году все запланированные заседания были подготовлены и прошли в указанные сроки при достаточной активности педагогов. На заседаниях МС обсуждался план работы МС на 2024 – 2025 учебный год, план работы МО педагогов по направленностям. Обсуждались консультации с педагогами. Подготовительная работа к педагогическому совету по теме: «Наставничество как инструмент повышения качества образования».

Февраль 2024 г. – Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства. Консультация педагогов.

Апрель 2024 г. – Подведение итогов работы физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностей. Составление плана МО на 2024 – 2025 учебный год. Консультация педагогов.

Сентябрь 2024 г. – Утверждение и обсуждение плана работы МО на 2024 – 2025 г. Документация педагога (составление расписания, заполнение журнала, составление планов – конспектов работы, составление календарно – тематического плана, плана воспитательной работы, корректировка программ). Нормативные документы. Проведение инструктажей для

учащихся в течение учебного года. Индивидуальный план самообразования педагога. Мониторинг самообразования.

Декабрь 2024 г. – «Совершенствование системы повышения профессионального уровня педагогов дополнительного образования с учетом современных требований к методикам и технологиям обучения и воспитания».

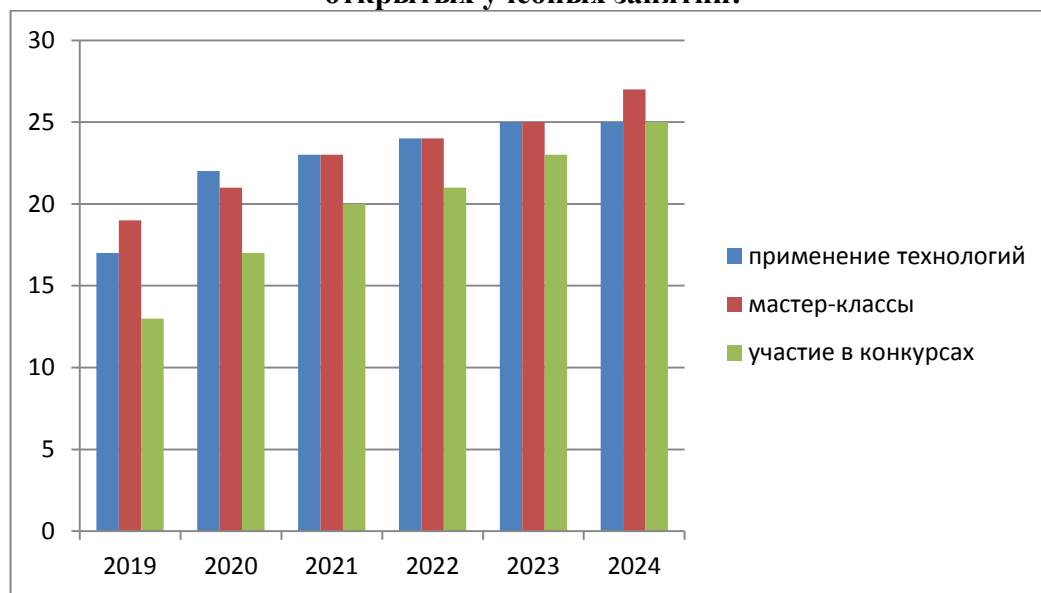
Дифференцированный подход в оказании методической помощи педагогам даёт более эффективный результат. Индивидуальные консультации по различным вопросам – это проведение мастер-классов, структура учебного занятия, личные индивидуальные планы, защита категории педагога дополнительного образования, участие в конкурсах и т.д.

Важным направлением методической работы МАУ ДО «ДДТ» г.Печора является постоянное совершенствование педагогического мастерства через проведение внутриучрежденческих семинаров («Составление модульных программ»), мастер-классов, работа педагогов методических объединений. Консультативная работа с педагогами велась в течение всего года по оформлению портфолио, программ, подготовке материала для педагогических советов и т.д.

Методическая работа осуществлялась на основе нормативных документов в соответствии с целевыми задачами развития учреждения, определенной программой, и была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, совершенствование их деятельности, обновление содержания обучения и воспитания учащихся (см. Диаграмма 2).

Диаграмма 2

Повышение профессиональной компетентности педагогов МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора через участие в конкурсах, мастер-классах, открытых учебных занятий:



1. Применение современных образовательных технологий в объединениях, на диаграмме показана положительная динамика за последние 6 лет. Каждый год увеличивается число объединений, применяющих новые образовательные технологии: проектные; интерактивные, информационно-коммуникативные и т.д.

2. Проведение мастер-классов, открытых учебных занятий для педагогов, участие в методических объединениях, которые способствуют повышению компетентности педагогов.

3. Участие в профессиональных конкурсах, семинарах остается на хорошем уровне. На диаграмме видна положительная динамика.

В 2024 году МАУ ДО «ДДТ» г.Печора пополнялся банк дополнительных общеобразовательных программ по разным направленностям. Все программы ДДТ загружены на портал ПФДО, произведено зачисление учащихся. Сертифицировано 17 дополнительных общеобразовательных программ МАУ ДО «ДДТ» г.Печора.

Консультативная работа с педагогами ведётся постоянно по оформлению портфолио, обновлению дополнительных общеобразовательных программ, по структуре учебного занятия, по подготовке материала для педагогических советов и т.д.

Таким образом, поставленные цели и задачи на 2024 год реализованы в полном объёме. Текущая работа была ориентирована на решение следующих ключевых задач: активное включение педагогов в методическую деятельность, организация информационно-методической помощи педагогам дополнительного образования в совершенствовании их форм и методов организации воспитательной работы; использование современных педагогических и информационных технологий в воспитательной работе.

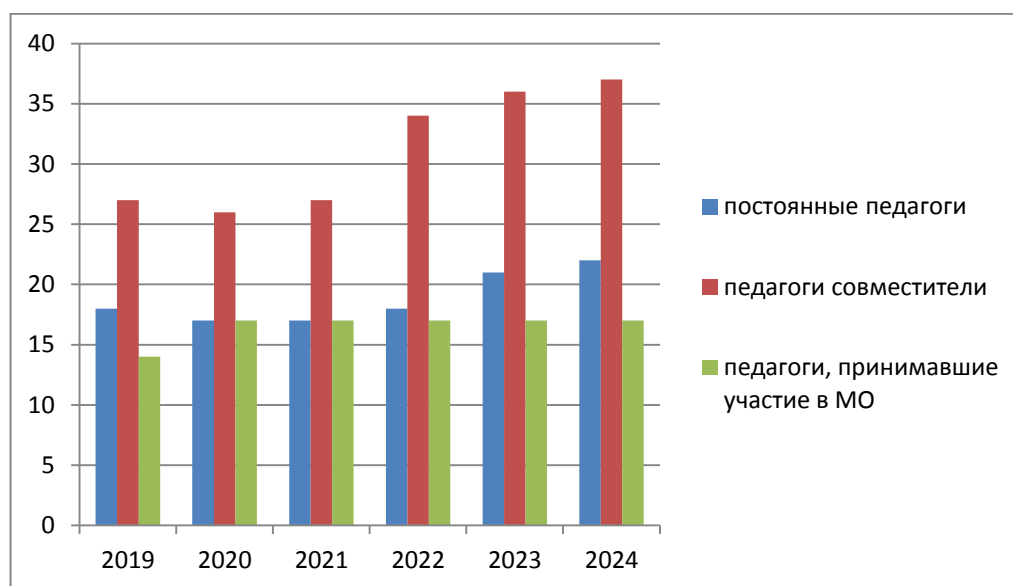
Работа методических объединений педагогов дополнительного образования художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей.

Методическую работу педагогических объединений осуществляли: Бычкова А.В., педагог дополнительного образования, руководитель методического объединения педагогов художественной направленности, Федорова А.И., методист, руководитель физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей.

В 2024 году проведено по 4 заседания методического объединения педагогов. Все запланированные заседания были подготовлены и прошли в указанные сроки при достаточной активности педагогов.

Диаграмма 3

Количество педагогов, принимавших участие в работе методических объединений:



Данная диаграмма показывает, что в 2024 г. участие педагогов в работе методических объединений увеличилось.

1. Количество постоянных педагогов (диаграмма показывает увеличение):

2019 г. – 18 педагогов; 2020 г. – 17 педагогов; 2021 г. – 17 педагогов; 2022 г. - 18 педагогов; 2023 г. – 21 педагог; в 2024 г. – 23 педагога;

Количество постоянных педагогов увеличилось.

2. Количество педагогов-совместителей с каждым годом также увеличивается:

2019 г. - 27 педагогов; 2020 г. – 26 педагогов; 2021 г. – 27 педагогов; 2022 г. - 34 педагога, 2023 г. – 36 педагогов; в 2024 г. – 38 педагогов;

Диаграмма показывает рост количества постоянных педагогов и педагогов-совместителей.

Цель методических объединений: повышение уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования и обновление содержания и качества образования. Задачи: 1. обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям дополнительного образования; 2. оказание необходимой методической помощи

педагогам; 3. изучение педагогических технологий, как средство повышения профессионализма педагога.

За 2024 год было проведено 4 заседания МО художественной направленности на темы: *Документация педагога (составление расписания, заполнение журнала, составление планов – конспектов работы, составление календарно – тематического плана, плана воспитательной работы, нормативные документы). Индивидуальный план самообразования педагога.*

Данное заседание проводилось в дистанционной форме. Педагоги писали отчет о проделанной воспитательной работе в объединениях.

Также проводились индивидуальные консультации по написанию календарного плана воспитательной работы.

Корректировка образовательных, сертифицированных программ. Краткосрочные программы на лето. Выступление педагогов. Дистанционная работа педагога (методическая и педагогическая), отражение в программе. Составление плана работы. Консультация педагогов.

Обсудили корректировку программ согласно методическим рекомендациям. Обсудили краткосрочные программы. Педагогами велась разнообразная в своих формах дистанционная работа: участие в конкурсах, мастер классах и творческих мастерских, акциях по направлению. Обсудили составление плана работы.

Год наставника. Система наставничества в дополнительном образовании. Педагогические технологии. Современные формы, методы, приемы обучения и заинтересованности учащихся в объединениях художественной направленности.

Наставничество – это систематическая и целенаправленная деятельность по передаче опыта, знаний, ценностей и традиций. Разрабатывая и внедряя систему наставничества, целесообразно учитывать специфику дополнительного образования. Современные формы, методы, приемы обучения и заинтересованности учащихся в объединениях художественной направленности. Для обучения детей педагог, должен применять определенные приемы и методы. В современной педагогике существуют следующие методы обучения: словесные (через устное или печатное слово); наглядные (через наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия); практические (через выполнение практических действий). Методы применяются педагогом на практике с использованием определенных приемов.

Подведение итогов работы объединения художественной направленности за 2024 год

В конце учебного года проводится итоговое заседание, на котором подводят итоги работы методического объединения за год. Руководителем был сделан отчет, были выданы всем педагогам анкеты, для обратной связи и предложения тем для работы МО в следующем году.

В начале учебного года проводится заседание МО художественной направленности, на котором утверждается работа МО, проводятся консультации педагогов.

В 2024 году проводились очные и заочные консультации педагогов, по оформлению документации, дистанционной работе, написанию отчетов.

Все перечисленные структуры – педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет, совещание при директоре – совместными усилиями эффективно решают задачи функционирования и развития учреждения и соответствуют Уставу МАУ ДО «ДДТ» г.Печора.

Работу методического совета и работу методических объединений в 2024 году можно считать удовлетворительной.

3. Содержание и качество подготовки учащихся МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора в 2024 году.

Качеству содержания подготовки учащихся педагогический коллектив МАУ ДО «ДДТ» г.Печора придаёт важнейшее значение.

Качество образовательных услуг, предоставляемых МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, способствует стабильной наполняемости и сохранности контингента учащихся. Результаты тематического контроля в 2024 году показывают средний процент сохранности контингента по учреждению 95,8 %. Вместе с тем, в рамках тематического контроля выявлено, что уровень сохранности контингента учащихся в некоторых объединениях составляет около 70 %. Причинами потери контингента учащихся можно назвать нежелание посещать занятия в тех или иных объединениях, смена интересов учащихся, переезд на постоянное место жительства в другой город, совпадение расписания занятий в других объединениях.

Оценка качества подготовки учащихся МАУ ДО «ДДТ» г.Печора предполагает обобщение информации об уровне освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ. При определении уровня обученности в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Печора в 2024 году высокий уровень составил 51,6 %, средний уровень – 41,9 %, допустимый уровень – 6,5 %.

Каждый педагог МАУ ДО «ДДТ» г.Печора самостоятельно определяет соответствие качества подготовки учащихся требованиям разработанной и реализуемой дополнительной общеобразовательной программы, а также выбирает формы, методы контроля успеваемости. Педагогический коллектив выявляет факторы, влияющие на качество подготовки учащихся (в том числе применяемые образовательные технологии, методики, приемы обучения, учебно-методические комплексы), корректирует образовательный процесс, вносит изменения, обновляет содержание дополнительных общеобразовательных программ, активизирует деятельность по внедрению и разработке инновационных образовательных технологий.

Формы подведения итогов работы и качества подготовки учащихся используются следующие: тестирование, практическая контрольная работа, итоговый срез, тематические таблицы, викторины, зачёты, тестирование, практикум, выставки творческих работ учащихся, зачётные задания, спортивные соревнования, выполнение контрольных нормативов (по волейболу, мини-футболу, баскетболу), соревнования-выставки стендовых моделей в объединениях «Авиамоделирование», «Техническое моделирование» и т.п.

Кроме того, результаты участия учащихся объединений МАУ ДО «ДДТ» г.Печора в различных конкурсах, смотрах, соревнованиях и количество побед в них рассматриваются как результат деятельности и качества подготовки учащихся и являются основанием для подведения итогов успеваемости за год (включаются данные по участию во всех мероприятиях, проводимых в МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора, муниципальном, республиканском и российском уровнях в составе объединения или лично). С каждым годом обучения учащегося по выбранной ДООП прослеживается тенденция увеличения количества побед в мероприятиях различных уровней. На основе этих данных формируется портфолио личных достижений учащихся, которые ежегодно в ноябре месяце рассматриваются при определении победителей для вручения грантов главы муниципального района «Печора».

Таким образом, соответствующий уровень образования и качества подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива МАУ ДО «ДДТ» г.Печора по обновлению содержания дополнительного образования, поиском новых форм организации образовательного процесса, внедрением эффективных образовательных технологий, включением учащихся в разнообразные виды конкурсов и соревнований.

4. Организация учебного процесса МАУ ДО «ДДТ» г.Печора.

Организация учебного процесса происходит в соответствии с образовательной программой МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, программой развития МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий, определяется дополнительными общеобразовательными программами, планами воспитательной работы, включает все виды учебных занятий и культурно-массовых мероприятий с учащимися.

При составлении учебного плана соблюдались нормы по наполняемости учебных групп, предусматривались разнообразные формы организации образовательного процесса. Уровень недельной учебной нагрузки не допускал предельно допустимого.

Все объединения работают согласно расписанию, составленному с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учетом рациональной загрузки кабинетов.

Форма обучения: очная. Обучение проводится в первую и вторую смену. Начало занятий в ДДТ с 08.00 час., окончание - 20.00 час., для учащихся 16 – 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель; количество учебных часов в год составляет: 1 год обучения – 144 часа; 2 и последующие года – 216 часов.

В 2024 году в МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора реализовывались дополнительные общеобразовательные – общеразвивающие программы по шести направленностям: художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная.

Все программы размещены в сегменте регионального Навигатора дополнительного образования и на сайте МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора, проведено зачисление учащихся на портал по сертификатам дополнительного образования.

Сравнительный анализ за последние 3 (три) года показывает, что количество дополнительных общеобразовательных программ имеет тенденцию к увеличению:

Таблица 10

2022 год:

№№	Направленность	Количество программ	Доля программ в общей численности	Количество учащихся	Доля учащихся в общей численности
1.	Художественная	38	42,7 %	1498	51,3 %
2.	Техническая	7	7,7 %	248	8,5 %
3.	Физкультурно-спортивная	19	21,3 %	577	19,8 %
4.	Туристско-краеведческая	1	1,1 %	12	0,4 %
5.	Социально-гуманитарная	16	18 %	299	10,2 %
6.	Естественнонаучная	8	9 %	284	9,7 %
	Всего	89	100%	2918	100%

Таблица 11

2023 год:

№№	Направленность	Количество программ	Доля программ в общей численности	Количество учащихся	Доля учащихся в общей численности
1.	Художественная	42	43,8 %	1386	48 %
2.	Техническая	6	6,3 %	191	6,7 %
3.	Физкультурно-спортивная	20	20,8 %	630	21,8 %
4.	Туристско-краеведческая	3	3,1 %	70	2,4 %
5.	Социально-гуманитарная	15	16 %	354	12,2 %
6.	Естественнонаучная	10	10 %	254	8,9 %
	Всего	96	100%	2885	100%

Таблица 12

2024 год:

№№	Направленность	Количество программ	Доля программ в общей численности	Количество учащихся	Доля учащихся в общей численности
1.	Художественная	41	40,5 %	974	35,5 %
2.	Техническая	6	5,9 %	108	3,9 %
3.	Физкультурно-спортивная	19	18,9 %	711	25,9 %
4.	Туристско-краеведческая	4	4 %	98	3,6 %
5.	Социально-гуманитарная	20	19,8 %	644	23,5 %
6.	Естественнонаучная	11	10,9 %	207	7,6 %
	Всего	101	100%	2742	100%

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 в МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора в 2024 году программы реализовывались в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При этом в каникулярное время реализуются краткосрочные программы.

В каникулярное время МАУ ДО «ДДТ» г.Печора открывает в установленном порядке оздоровительные лагеря, создаёт различные объединения с постоянными и переменными составами детей, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, в том числе краткосрочные (см. Таблица 6).

В июне и октябре 2023 года на базе МАУ ДО «ДДТ» г.Печора были организованы летние оздоровительные лагеря и в познавательную, спортивно-оздоровительную, культурную и т.д. деятельность были вовлечены 105 учащихся в возрасте от 6 до 17 лет при соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил. Массовые мероприятия между отрядами были заменены мероприятиями внутри отрядов. Больше было организовано и проведено спортивно-оздоровительных мероприятий на свежем воздухе.

В период с июня по август 2023 года педагогами и методистами МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора была организована деятельность по реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ с охватом около 465 учащихся: «Здоровый образ жизни», «Лысва» (эколого-краеведческое объединение), «Волшебный клубок» (вязание спицами и крючком), «Фотодизайн», «Каратэ», «Волейбол», «Хобби арт» (поделки из бросового материала), «Мяч, который не падает», «Юные инспектора дорожного движения», «Бусинка» (бисероплетение), «Летняя школа тенниса», «Спортивное лето» (футбол).

Организация образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам для детей-инвалидов.

В 2023 году в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора в списочный состав учащихся входят девять детей-инвалидов, семь из них занимаются в группах с остальными учащимися, один на индивидуальном обучении (на дому). Возраст детей-инвалидов, занимающихся в объединениях ДДТ, – от 8 до 17 лет.

Для организации образовательной деятельности детей-инвалидов в учреждении создана необходимая нормативно-правовая база. Расписание учебных занятий составляется с учётом пожеланий родителей (законных представителей) учащихся, особенностей детей-инвалидов, установленных санитарно-гигиенических норм.

Дополнительные общеобразовательные программы, по которым обучаются дети-инвалиды: изобразительного искусства «Декор», «Говоруши», «Настольный теннис», «Развитие речевых функций», «Общая физическая подготовка», «Лечебная физическая подготовка», «Художественная лепка».

Усилия педагогов дополнительного образования МАУ ДО «ДДТ» г.Печора направлены на достижение главной цели - создание детям-инвалидам максимально комфортных условий для получения дополнительного образования. Важнейшими условием и средством обеспечения детей-инвалидов равными с другими детьми возможностями является формирование доступной среды жизнедеятельности: беспрепятственного доступа к зданию,

кабинетам, туалетным комнатам (оборудование входа пандусами, специальная туалетная комната на первом этаже здания, специальные методические пособия).

5. Анализ воспитательной работы в МАУ ДО «ДДТ» г. Печора в 2024 году.

Одним из основных видов деятельности МАУ ДО «ДДТ» г. Печора являются массовые и воспитательные мероприятия. Цель подобных мероприятий - занятость детей разнообразными полезными и содержательными делами, способствующими отдыху и оздоровлению учащихся, формированию положительных качеств их личности на основе использования широкого спектра форм активной деятельности и общения.

Она имеет дополнительную образовательную функцию и строится на основе специально разработанных программ, направленных на удовлетворение потребностей, учащихся в образовании, отдыхе, общении, самовыражении путем организации содержательного досуга детей, подростков и юношества с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей развития через различные направления организационно-массовой деятельности.

Массовая работа с учащимися регламентируется годовым планом работы учреждения, утвержденным директором МАУ ДО «ДДТ».

Планирование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, демократии, уважении личности и свободы выбора, последовательности и систематичности, а также с учетом запросов детей и их родителей

В 2024 году в рамках рабочей программы воспитания организованы и проведены 183 мероприятия различного уровня, приуроченные памятным датам и значимым праздникам.

Наибольшее распространение в ДДТ получили следующие формы массовых мероприятий:

1. Театрализованные тематические вечера и отчетные концерты.
2. Традиционными стали мероприятия, проводимые в рамках календаря государственных и профессиональных праздников: День защиты детей, День учителя, День матери, День города, День защитника Отечества, Международный женский день и др.
3. Новогодние театрализованные представления для детей.
5. Всегда востребован и родителями, и учащимися лагерь с дневным пребыванием детей в период школьных каникул.

Мероприятия учрежденческого уровня – самые востребованные и массовые. Учащиеся имеют возможность проявить свои силы и навыки в организованных для них спортивных, игровых, интеллектуальных мероприятиях. Рост творческих способностей учащихся проявляется на многочисленных концертах, выставках и конкурсах МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Печора.

По сравнению с предыдущим годом, количество учрежденческих мероприятий в 2024 году осталось практически на одном уровне, благодаря мероприятиям, проводимым в рамках Всероссийских дней единых действий и Всемирных памятных дат: День эколога, День птиц, Всемирный день математики, День снятия блокады Ленинграда, День Российской науки, День космонавтики, День людей с ограниченными возможностями, День Чернобыля, Уроки памяти, Имена России: Петр I, А.С. Пушкин и др.

Таблица 13

Мероприятия в рамках Всероссийских дней единых действий и Всемирных памятных дат

П/№	Мероприятие	Время проведения
1.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь
2.	День Российской науки	февраль
3.	Неделя математики	март
4.	«Письмо солдату»	март
5.	День космонавтики	апрель
6.	«Трагедия XXвека - Чернобыль»	апрель
7.	Уроки памяти	май

8.	День семьи, любви и верности	июль
9.	Международный день инвалида	декабрь

Мероприятия муниципального уровня традиционно проводятся на основе социального партнерства с различными учреждениями, организациями и ведомствами МР «Печора»: Дошкольными учреждениями, МКО «Меридиан», МБУ ГО «Досуг», Печорским музеем, Кинотеатром им. М. Горького, МЧС, ГИБДД и др. Это сотрудничество дает возможность формирования воспитательной системы ДДТ в едином воспитательном пространстве города.

Сохраняется востребованность участия наших объединений в мероприятиях городского уровня. Учащиеся ДДТ являются постоянными участниками городских концертов, конкурсов, спортивных соревнований, фестивалей: «Я в Печоре живу», «Зеркало природы», «Кудесники Печоры», «Неповторимый уголок земли – любимая Печора», «Фестиваль фитнеса», «Танцующие звездочки», «Огни Печоры», «Коми Гаж», «Венок дружбы», «Турипув», «Ярмарка талантов» и многих других.

Сохраняется связь и с Печорским Советом ветеранов, где учащиеся ДДТ проводят различные праздники: «И снова май, цветы, салют и слезы» (к 9 мая), «День волонтера» и т.п.

Мероприятия регионального уровня. Учащиеся Дома детского творчества смогли принять участие в Республиканском конкурсе рисунков «Останови огонь», Конкурсе «Читающая мама – читающий папа – читающая республика», Конкурсе-фестивале «Эхо афганской войны», Конкурсе поделок «Чем нам ёлку заменить, чтоб живую не рубить?» в рамках акции «Сохраним ель!», «Мир заповедной природы» в рамках Международной акции «Марш парков - 2024».

Количество мероприятий федерального уровня в 2024 году осталось на уровне 2023 года. Учащиеся Дома детского творчества стали активными участниками различных всероссийских акций: «Читаем на родном», «Открывая книгу» «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Сад памяти», «Мой успех».

Кроме этого, учащиеся ДДТ стали призерами таких всероссийских творческих конкурсов как Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина – 2024», Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Чудесный мир животных».

Количество мероприятий международного уровня по сравнению с предыдущими годами увеличилось.

Ансамбль современного эстрадного танца «Дружба» стала призером таких Международных конкурсов как:

- Международный многожанровый арт-проект «Ты можешь» фестиваля-конкурса «Новогоднее настроение» (Диплом Лауреатов I степени в номинации «Хореографическое искусство»);
- Международный многожанровый арт-проект «Ты можешь!» Конкурс искусств «Осенний марафон» (Диплом Лауреата 1 степени);
- Международный творческий конкурс «Престиж» (Диплом Победителя 2 степени);
- Многожанровый арт – проект «Ты можешь!» Фестиваль – конкурс искусств «Ветер перемен» номинация «Хореографическое искусство. Эстрадный танец. (Диплом Лауреат I степени);
- Творческий конкурс «Престиж». Номинация Хореография. (Диплом Лауреат I степени)

Таблица 14

**Значимые массовые учрежденческие мероприятия, проведенные для учащихся
МАУ ДО «ДДТ» г. Печора в 2024 году:**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1.	Праздничный концерт к Международному женскому дню «Весна в каждом звуке!»	март	Педагог - организатор Педагоги дополнительного образования
2.	«Танец – это маленькая жизнь!» - отчетный концерт АСЭТ «Дружба»	апрель	Педагог дополнительного образования
3.	«Душевный разговор» - отчетный концерт вокального ансамбля «Гармония»	май	Педагог - организатор Педагог дополнительного образования
4.	«Весна, Победа, счастье!» - праздничный концерт ко Дню Победы	май	Педагог - организатор Педагоги дополнительного образования
5.	«Мы в моменте!» - отчетный концерт Объединения бальных танцев «Элегия»	май	Педагог дополнительного образования
6.	«Зазеркалье» - отчетный спектакль театрального объединения «Гримасики»	май	Педагог - организатор Педагог дополнительного образования
7.	«День счастливого детства» - праздник ко Дню защиты детей	июнь	Методисты Педагоги дополнительного образования
8.	Работа ЛОЛ	июнь	Методисты Педагоги дополнительного образования
9.	«Только песня одна» - концерт объединения «Русская душа»	октябрь	Методист Педагоги дополнительного образования
10.	«С любовью к маме» - праздничный концерт ко Дню матери	ноябрь	Педагог - организатор Педагоги дополнительного образования
11.	«Территория волшебства» - предновогодний концерт АСЭТ «Дружба»	декабрь	Педагог дополнительного образования
12.	«Новогоднее приключение в сказочной стране» - театрализованное новогоднее представление	декабрь	Педагог - организатор Педагоги дополнительного образования

Совместные мероприятия с родителями, педагогами и детьми способствуют укреплению сотрудничества, доверия и взаимопонимания. К таким мероприятиям относятся совместные лыжные прогулки, субботники по уборке территорий обелисков и памятников воинам ВОВ, участие родителей, педагогов и учащихся в творческих конкурсах.

По традиции, во время проведения массовых мероприятий в Доме детского творчества организовываются выставки объединений разных направленностей: декоративно-прикладного творчества объединений «Вязание спицами», «Бисероплетение», «Национальная кукла»; выставки поделок объединений «Начальное моделирование»; тематические выставки рисунков учащихся объединений «Наш разноцветный мир» и «Декор».

Продолжают радовать односельчан своими работами учащиеся объединения «Фото» (педагог Пыстина Е.Н.) из села Приуральское. Вот и в 2024 году они организовали несколько фотовыставок в сельском магазине: «Весенний калейдоскоп», «Мы помним. Мы гордимся!», «Это было недавно, это было давно...», «Мороз и солнце, день чудесный!», «Новогоднее настроение». А совместные мероприятия объединения «Фольклор» с родителями учащихся не только способствуют укреплению взаимоотношений педагога и семей, но и помогают глубже

усвоить и понять традиции и обычаи своего народа. Уже стали традиционными в работе объединения «Колядки», «Рождественские посиделки» и «Масленичные забавы». Родители поддерживают своих детей, участвуя в таких акциях как «Чистый берег», «Обелиск», «Бессмертный полк».

Одной из форм вовлечения в культурно-досуговую деятельность МАУ ДО «ДДТ» г. Печора является лагерь с дневным пребыванием детей, который организовывается во время школьных каникул. Дети занимаются различной деятельностью, участвуют во многих мероприятиях, играх, осуществляют прогулки, оздоровительные мероприятия, экскурсии, спортивные соревнования и др.

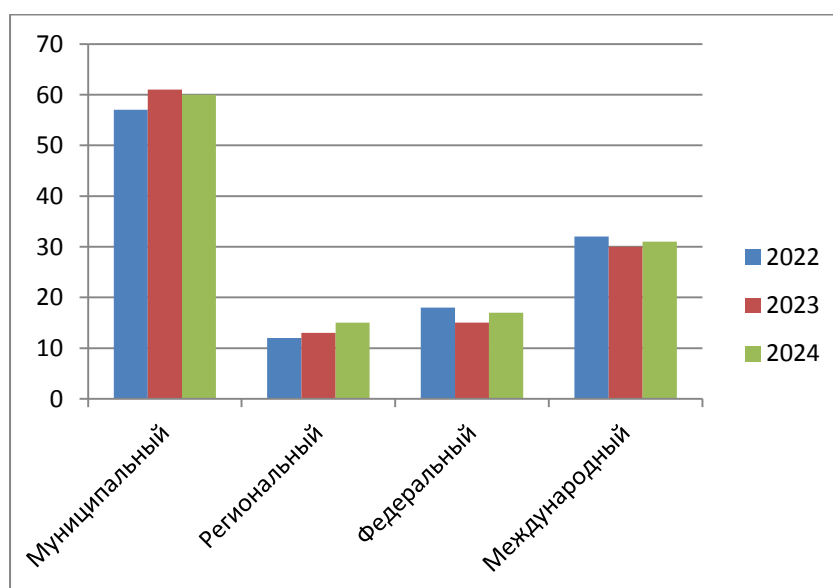
Участие в повседневной жизни детского лагеря имеет огромное значение для развития и воспитания учащихся, позволяет им раскрыться, найти себя, новых друзей, сделать жизнь насыщенной, ярче. Во время совместных досуговых мероприятий воспитывается самостоятельность, организованность, ответственность, взаимовыручка и взаимная поддержка. Происходит сплочение разновозрастного коллектива.

В 2024 году на базе Дома детского творчества были организован и проведен летний оздоровительный лагерь «Юниоры». В программе отдыха были учтены разнообразные интересы детей, поэтому были предложены различные формы деятельности: экскурсии в музей и пожарную часть, посещение кинотеатра, викторины различной тематики, мастер-классы, спортивные мероприятия с привлечением военнослужащих воинской части, конкурсы, игровые программы и т.д.

Особое внимание было уделено работе по профилактике детских правонарушений с привлечением сотрудников МЧС, ПДН и ГИБДД. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - это основной принцип оздоровительных смен детских лагерей. За одну оздоровительную смену было проведено более 18 мероприятий различной тематики.

Диаграмма 4

Количество призов



Сравнительная динамика изменения количества призов за последние 3 года представлена на диаграмме. Видно, что показатели держатся примерно на одном уровне и понемногу растут.

Деятельность педагогического коллектива МАУ ДО «ДТТ» г.Печора в 2024 году по организации работы с несовершеннолетними «группы риска», «трудными» учащимися, в том числе состоящими на профилактических учетах, пропускающими по неуважительной причине занятия в объединениях проводилась в соответствии с программой по сохранению и укреплению здоровья учащихся МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, программой «Профилактика правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков», программой «Психолого-

педагогическое сопровождение образовательного процесса МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, коррекционно-развивающей программой «Тропинка».

Дополнительные общеобразовательные дополнительные общеразвивающие программы МАУ ДО «ДДТ» г.Печора разных направленностей обеспечивают формирование у учащихся знаний и умений, необходимых для социальной адаптации к жизни в современном обществе, повышают правовое самосознание, минимизируют уровень безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков, девиантного поведения учащихся, создают условия для физического, нравственного, творческого, интеллектуального развития учащихся, для формирования уверенности в себе, в своих силах, организацию психолого-педагогического сопровождения, включение учащихся, педагогов и родителей в совместную воспитательную и досуговую деятельность. В частности, программа «Здоровый образ жизни» разработана специально для обучения учащихся категории «группы риска», в том числе состоящими на профилактических учетах (проживающими в ГУ РК «Детский дом № 17» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г.Печора) и направлена на проведение воспитательно-профилактической работы с учащимися, позволяющей формировать здоровый образ жизни.

Направления профилактического воздействия включают в себя:

- информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная агитация, агитация здорового образа жизни);
- организационно-досуговое направление (деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных дополнительных общеразвивающих программ МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, обеспечивающая вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: объединения по интересам, участие в социально-значимой деятельности);
- применяемые педагогические технологии профилактики направлены на формирование у учащихся представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск безнадзорности и правонарушений, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Основные направления деятельности по организации работы с несовершеннолетними «группы риска», «трудными» учащимися, в том числе состоящими на профилактических учетах, пропускающими по неуважительной причине включают в себя:

- 1) индивидуальную работу с учащимися: беседы, наблюдение, часы общения, ежедневный учет посещаемости учебных занятий; внедрение форм работы, активизирующих интерес учащихся, пропускающих учебные занятия; привлечение учащихся к участию в культурно-массовых, воспитательных, досуговых мероприятиях, индивидуальная работа педагога с учащимися данной категории при подготовке творческих работ для участия в выставках декоративно-прикладного творчества, фотовыставках, выставках художественного творчества, для участия в конкурсах различных уровней и различной тематики;
- 2) индивидуальную работу с родителями (законными представителями) учащихся категории «группы риска», «трудные», в том числе состоящими на профилактических учетах, пропускающими по неуважительной причине занятия в объединениях: беседы, доведение информации о недопустимости пропусков учебных занятий без уважительных причин, важности дополнительного образования для развития личности учащихся, приглашение на родительские встречи и беседы, привлечение к совместной деятельности учащихся и родителей в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы, в том числе к совместному участию в массовых мероприятиях МАУ ДО «ДДТ» г.Печора;
- 3) включение учащихся в списки учащихся при организации оздоровительных лагерей в течение календарного года на базе МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, а также в списки при реализации краткосрочных программ в летний период; при реализации программ оздоровительных лагерей учащиеся данных категорий принимают участие в акциях «Мир без наркотиков», «Безопасное лето», «Мы за здоровый образ жизни», Днях здоровья, ежегодных традиционных праздничных мероприятиях, посвященных Дню защиты детей, проводятся минутки здоровья по различным тематикам с приглашением медицинских работников детской поликлиники № 1 МР «Печора» и т.д.;

4) психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями, проведение коррекционных занятий, тренингов на развитие коммуникативных навыков учащихся «группы риска», «трудных» детей и т.д., их успешной социализации и адаптации;

5) рассмотрение вопросов профилактики на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических советах, методических объединениях;

6) педагогические работники в течение всего календарного года проводят систематическую работу по привлечению учащихся «группы риска», «трудных» и т.д. в объединения МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, совместно с педагогом-психологом организуют диагностику, выделяют ключевые проблемы, анализируют полученные данные, определяют внутренний потенциал для достижения положительных перемен, применяют основные приемы психолого-педагогического воздействия; целью дальнейшей работы с такими учащимися является дать им альтернативу той ситуации, в которой они оказались, а именно: эффективно организовать их занятость во внеурочное время и создать ситуацию успеха (дать им почувствовать себя «особенными» с положительной стороны);

7) взаимодействие педагогического коллектива МАУ ДО «ДДТ» г.Печора с общеобразовательными организациями, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального района «Печора», учреждениями здравоохранения, общеобразовательными организациями дошкольного образования и т.д.

По запросам Управления образования МР «Печора», МО РК систематически обобщается, систематизируется и предоставляется информация о деятельности педагогических работников МАУ ДО «ДДТ» г.Печора с учащимися «группы риска», «трудными», в том числе состоящими на профилактических учетах, пропускающими по неуважительной причине занятия в объединениях.

Воспитательная работа МАУ ДО «ДДТ» г.Печора специально организуется всем педагогическим коллективом, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и учащихся. Цели воспитания в ДДТ являются реальными, поставленными с учетом возрастных и психофизических особенностей детей, с учетом направлений воспитательной работы и программ деятельности ДДТ.

6. Анализ психолого-педагогического сопровождения за 2024 год.

В 2024 году психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАУ ДО «ДДТ» было организовано в соответствии с программой психологического сопровождения, планом работы педагога-психолога и запросам педагогов.

В 2024 году были проведены следующие виды диагностик:

1. Диагностика социально-психологического климата среди учащихся, их социализации и адаптации к жизни в объединениях Дома детского творчества.

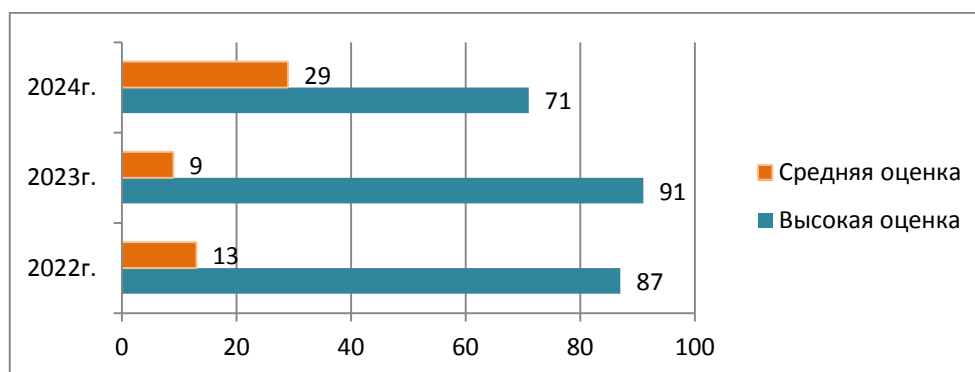
Учащимся была предложена анкета «Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора», которая выявляет степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое, педагогам была предложена анкета «Атмосфера в моём объединении», по средствам которой они смогли охарактеризовать социально-психологический климат в своих коллективах, а родителям была предложена анкета «Психологический климат в объединении», через которую они смогли выразить свое представление, на сколько дружные коллективы посещают их дети.

В исследовании принимало участие 7% (от общего количества) детей, занимающиеся в разных объединениях по четырем направленностям (художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная и техническая).

По средствам сравнительного анализа результатов диагностики психологической атмосферы в коллективах (за 2022г., 2023г., 2024г.) была выявлена положительная динамика (см. Диаграмма 5).

Диаграмма 5

Сравнительный анализа результатов диагностики социально-психологического климата в коллективах за последние три года



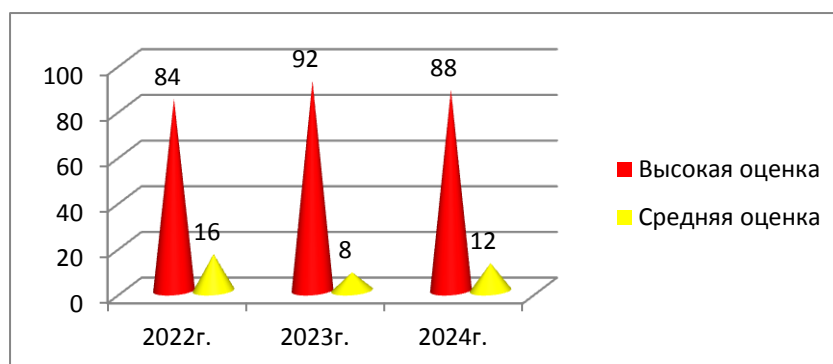
Из диаграммы видно, что в 2022 и в 2023 годах уровень групповой сплоченности в коллективах был высоким, в 2024 году показатель уровня групповой сплоченности также остается высоким, но в сравнении с 2022 и 2023 учебными годами процент этого показателя снизился.

Высокий уровень говорит о том, что в творческих коллективах продолжает сохраняться дружелюбная психологическая атмосфера, которая имеет высокую выраженность.

Также параллельно с анкетированием учащихся на предмет исследования индекса их групповой сплоченности было проведено анкетирование среди педагогов (см. Диаграмма 6).

Диаграмма 6

**Сравнительный анализ полученных результатов анкетирования педагогов
«Атмосфера в моём объединении» за последние три года**

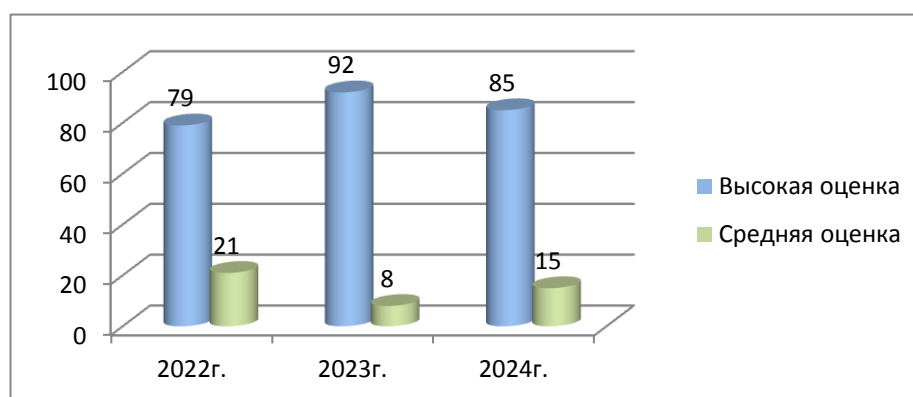


По результатам сравнительного анализа наблюдается положительная динамика. За последние три года (2022г, 2023г., 2024г.) сохраняется высокая оценка психологического климата в коллективах, что свидетельствует о том, что в объединениях преобладают: дружеские отношения, сотрудничество и взаимная поддержка.

Параллельно с анкетированием педагогов также проводилась работа с родителями учащихся (см. Диаграмма 7).

Диаграмма 7

**Сравнительный анализ полученных результатов анкетирования родителей
«Психологический климат в объединении»**



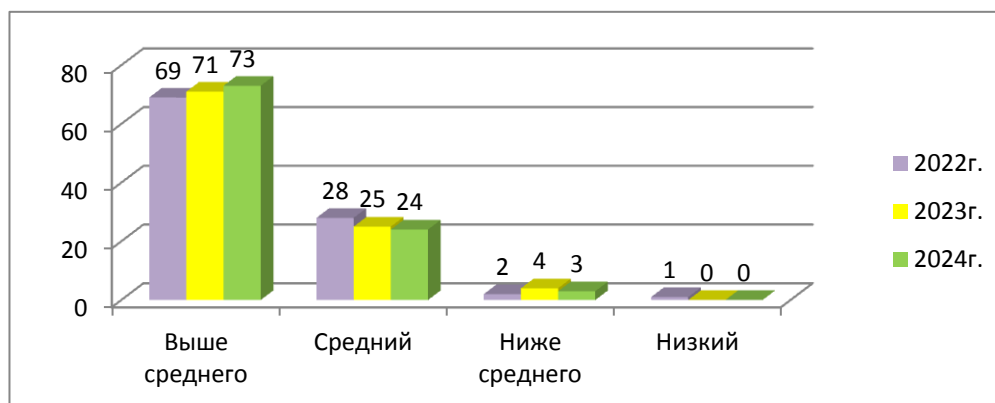
В 2024 году, как и в 2023 и в 2022 годах, преобладает высокая оценка психологического климата в коллективах, по мнению родителей учащихся.

Из полученных данных видно, что общий уровень социально-психологического климата в объединениях остаётся на высоком уровне и является благоприятным и комфортным для учащихся, что способствует полноценному развитию личности в социуме и формированию адекватной эмоциональной сферы.

2. Диагностика «Определение уровня воспитанности учащихся», с целью проведения мониторинга и изучения развития динамики уровня воспитанности учащихся.

По результатам проведенного исследования было выявлено, что общий уровень воспитанности обучающихся выше среднего – 73% (в сравнении с 2022 и 2023 учебными годами этот показатель вырос на 2%), 24% обучающихся имели средний уровень (этот показатель снизился на 1%), 3% - ниже среднего (показатель снизился на 1%) и 0% - низкий (этот показатель остался таким же как и в 2022 и 2023 уч. годах) (см. диаграмма 8).

Динамика уровня воспитанности за три последних года



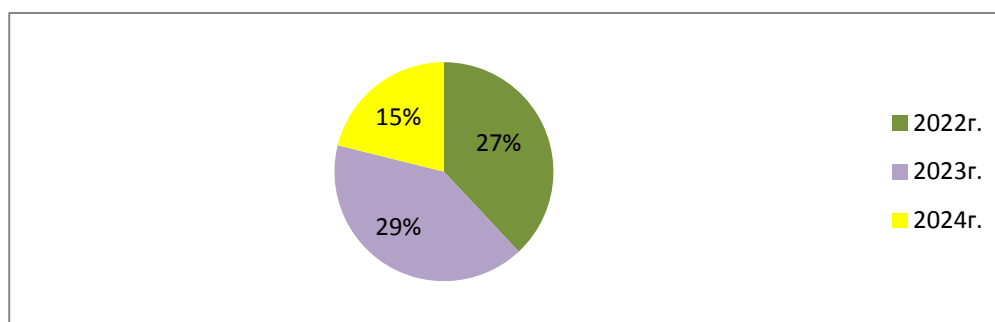
Мониторинг уровня воспитанности учащихся показал положительную динамику. Уровень воспитанности за три учебных года стабильно держится на уровне «Выше среднего». За этот период времени учащиеся стали более общительными, ребята устанавливают и поддерживают добрые взаимоотношения друг с другом, стараются быть вежливыми, тактичными и уважительными к своим сверстникам и педагогам.

3. Диагностика среди родителей учащихся с целью выявления актуальных потребностей родителей в дополнительном образовании, оценки их удовлетворенности спектром и качеством услуг дополнительного образования детей.

Исследование проводилось методом анкетирования. Спектр вопросов анкеты предусматривал возможность получения целостного представления о степени удовлетворенности родителей услугами дополнительного образования.

Стоит отметить, что охват опрошенных родителей от общего количества родителей учащихся в 2024 году, по сравнению с 2023 и 2022 годами, уменьшился. (см. Диаграмма 9).

Охват опрошенных родителей от общего количества родителей учащихся

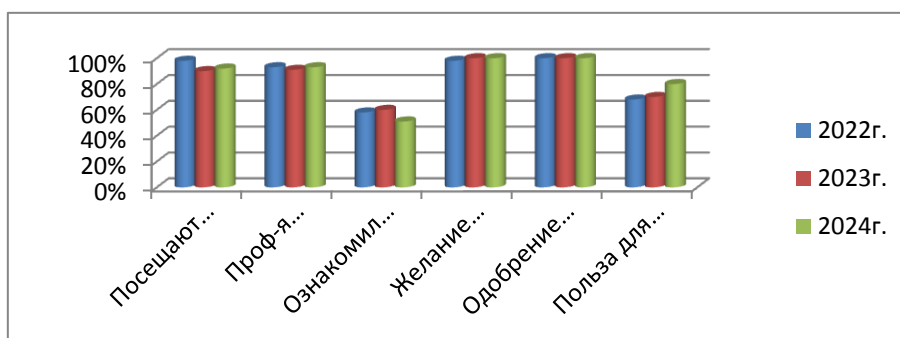


Степень соответствия качества образовательных услуг социальному запросу определяется удовлетворенностью родителей качеством образовательных услуг, которая включает в себя множество аспектов.

Важным аспектом при анализе удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг является их удовлетворенность успехами своих детей при обучении в творческих объединениях.

В результате сравнительного анализа основных показателей удовлетворенности родителей учащихся МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора качеством оказываемых образовательных услуг, была выявлена незначительная динамика роста (см. Диаграмма 10).

Сравнительный анализ показателей анкетирования родителей учащихся за три последних года



Таким образом, результаты сравнительного анализа свидетельствуют о том, что деятельность Дома детского творчества в значительной степени соответствует социальному запросу. А удовлетворенность родителей учащихся качеством образовательных услуг, условиями для творческого развития детей, проявления их инициативы и успешной социализации каждый год остается на высоком уровне.

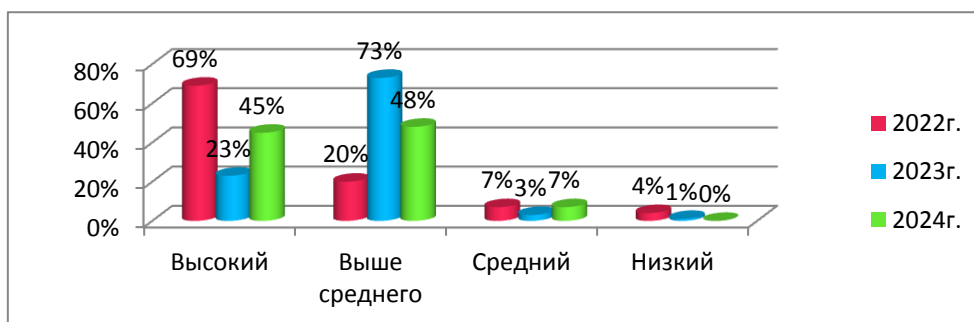
4. Информационная справка по итогам диагностики уровня мотивации учащихся «группы риска» к занятиям в объединениях МАУ ДО «Дом детского творчества».

Уровень мотивации учащихся дома детского творчества было решено исследовать посредством анкеты «Исследование уровня мотивации учащихся к занятиям в объединениях», которая состоит из 8 вопросов и трех вариантов ответа.

В исследовании приняли участие 19 учащихся, которые относятся к «группе риска» и посещают объединения спортивной и гуманитарной направленностей: в основном это дети среднего и старшего школьного возраста, которые обучаются в объединениях 1 и 2 год.

По средствам сравнительного анализа результатов данной диагностики за последние три года было выявлено, что уровень мотивации к занятиям у учащихся «группы риска» изменился. В 2024 году также как и в 2023 году преобладает уровень мотивации «Выше среднего» (в 2022 году преобладал показатель «Высокий») (см. Диаграмма 11).

Сравнительный анализа результатов диагностики уровня мотивации учащихся «группы риска» к занятиям в объединениях за последние два года



По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень мотивации к занятиям у учащихся, относящихся к «группе риска» – выше среднего (как и в 2023 уч. году), но в сравнении с 2022 годом заинтересованность учащихся немного уменьшилась. Причин этому может быть множество:

- посещение объединения по воли родителей;
- загруженность детей школьной нагрузкой;
- объединение выбрано не по интересу, что называется, «за компанию»;
- слабая вера в свои возможности.

В любом обучении мотивация имеет решающее значение. Поэтому крайне важно следить за уровнем мотивации учащихся и не допускать снижения этого уровня, педагогам постоянно работать над заинтересованностью учащихся, применять инновационные методы подачи материала на занятиях.

Консультирование.

Консультационная работа в 2024 году велась по направлению - индивидуальное консультирование и групповое (см. Таблица 15).

Таблица 15

Сравнительный анализ консультативной деятельности за три года

Категория	2022г.	2023г.	2024г.
Педагоги	12 чел.	11 чел.	11 чел.
Методисты	3 чел.	3 чел.	4 чел.
Учащиеся	19 чел.	12 чел.	11 чел.
Родители учащихся	9 чел.	7 чел.	7 чел.

Из таблицы видно, что в 2024 году, также как и в 2023 и в 2022 годах, консультативная помощь участникам образовательного процесса остаётся актуальным направлением психолого-педагогического сопровождения.

Запросы со стороны педагогов были связаны с разрешением конфликтных ситуаций и демонстративным поведением учащихся, со стороны учащихся – затруднения, связанные с коммуникативными навыками, со стороны родителей – детско-родительские отношения.

В целом реализация данного вида деятельности является достаточно эффективной, т.к. обратившиеся педагоги, родители и учащиеся смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе в сложившихся ситуациях.

Просветительская деятельность.

В 2024 году это направление было реализовано в полном объёме (см. Таблица 16).

Таблица 16

№	Форма и тема мероприятия	Всего проведено			С кем проводилось
		2022г.	2023г.	2024г.	
1.	Профилактическая беседа на тему: «Алгоритм создания ситуации успеха».	7	9	11	Педагоги МАУ ДО «ДДТ»
2.	Беседа «Влияние родительских установок».	8	7	8	Родители (законные)

					представители)
3.	Профилактическая беседа на тему: "Агрессия. Как с ней справиться".	14	15	11	Учащиеся МАУ ДО «ДДТ»
4.	Профилактическая беседа на тему: «Культура общения»	15	43	19	Учащиеся МАУ ДО «ДДТ»
5.	Профилактическая беседа на тему: «Способы урегулирования конфликта».	21	32	15	Учащиеся МАУ ДО «ДДТ»
6.	Профилактическая беседа на тему: «Уверенность в себе».	15	51	17	Учащиеся МАУ ДО «ДДТ»
7.	Профилактическая беседа на тему: «Опасные привычки»	12	29	18	Учащиеся МАУ ДО «ДДТ»

В 2024 учебном году (также как и в 2023 уч. году), в рамках профилактических тематических месячников, в течение учебного года проводились различные мероприятия. (см. Таблица 17).

Таблица 17

Отчетный период	Наименование месячника	Количество участников в мероприятиях из числа обучающихся	Количество участников мероприятий из числа родителей/зак.представителей	Количество участников мероприятий из числа педагогов	Форма проведения мероприятия: название мероприятия, форма (беседа, квест, консультация, семинар, тренинг, ...), цель/задачи.	Ссылки на опубликованные записи о проведенных мероприятиях на сайте образовательной организации или официальной группе в соц.сети
Январь 2024	«Травл и нет!»	50	3	5	1.Игра-викторина «В дружбе наша сила» (Цель: Профилактика буллинга в детском коллективе, формирование у детей дружеских взаимоотношений, формирование чувства взаимопомощи). 2.Тренинг «Как	https://vk.com/wall-131022099_2127 https://v

					пережить обиду?» (Цель: Профилактика буллинга в детском коллективе, формирование коммуникативных навыков, сплочение коллектива).	k.com/wall-131022099_2143
Февраль 2024	«Семья – сокровище души»	26	2	2	1.Тренинг «Семейные ценности» (цель: формирование у учащихся представления о семейных ценностях в современных семьях.) 2.Викторина «Сказочная семья-Я!» (Цель: актуализация ценности семьи, обобщение понятия семьи).	https://vk.com/wall-131022099_2167 https://vk.com/wall-131022099_2187
Март 2024	«Я выбираю себя»	22	2	4	Беседа с учащимися «Я выбираю себя. Личная безопасность» (Цель: Профилактика преступлений против половой неприкосновенности, развитие навыков персональной безопасности в разных ситуациях).	https://vk.com/wall-131022099_2348
Апрель 2024	«Я выбираю жизнь»	44	2	6	1. Квест-игра «ЗОЖ и я – отличные друзья!» (Цель: профилактика здорового	https://vk.com/wall-131022099_2382

					образа жизни). 2.Акция «Детский телефон доверия – шаг к безопасности » (Цель: предупреждение суицидального поведения, популяризация детского телефона доверия).	https://vk.com/ wall- 131022099_24 70
Май 2024	«Я приним аю вызов»	21	0	3	Акция «Наркотикам нет!» (Цель: профилактика употребления наркотических средств).	https://vk.com/ wall- 131022099_25 54

Из таблиц видно, что в 2024 году, в сравнении с 2023 и 2022 годами, просветительская работа по прежнему остаётся актуальным направлением психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Развивающая и коррекционная работа.

Коррекционно-развивающая работа в 2024 году осуществлялась на основании результатов психодиагностик, в результате индивидуального консультирования, по запросу родителей, педагогов и учащихся. В 2024 году это направление психолого-педагогического сопровождения осуществлялось в соответствии с коррекционно-развивающей программой «Тропинка».

Развивающая работа с учащимися осуществлялась с помощью:

- специализированных занятий (индивидуальных и групповых), в ходе которых учащиеся смогли закрепить коммуникативные навыки, освоить навыки самопознания, рефлексии;
- игровых тренингов уверенности в себе, проводимых для учащихся 7-10 лет и 11–15 лет, где они отработали формы уверенного поведения, преодоление затруднений в общении, с целью эффективной адаптации и социализации.

В процессе реализации психокоррекционной и развивающей работы в доме детского творчества были проведены развивающие игры на моделирование поведения, арт-терапия, использовались проективные методы (см. Таблица 18).

Таблица 18

Охват учащихся, принявших участие в коррекционно-развивающей деятельности

Мероприятия	2022г.	2023г.	2024г.
Индивидуальные развивающие занятия	4	6	5
Групповые развивающие занятия	4	10	14
ВСЕГО:	8	16	19

Из таблицы видно, что в 2024 году, в сравнении с 2023 и 2022 годами, коррекционно-развивающая работа стала более активной, и более актуальной.

Анализируя всю проведенную работу за 2024 год можно сказать, что процесс психолого-педагогического сопровождения в МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора был реализован в соответствии с планом работы педагога-психолога по всем направлениям.

7. Востребованность выпускников МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора.

Сложившаяся система работы в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора способствует успешной социализации учащихся объединений всех направленностей, начиная с детей группы раннего развития «Учимся читать», «АБВГДейка», «Малышкина школа». В 2024 году в результате освоения программ дошкольники учатся не только писать, считать, рисовать, моделировать, танцевать, но у них формируется позитивное отношение к школе, к учёбе. Все выпускники групп раннего развития в дальнейшем продолжают посещать объединения МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора различной направленности.

Выпускники творческих объединений продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования. За последние два года специальности, выбираемые выпускниками, связаны в основном с педагогикой, художественным творчеством: Земляникина Анастасия, Растворова Мария, выпускницы объединений «Фольклор», «Фото», педагог Пыстина Е.Н., продолжили обучение в Сыктывкарском гуманитарно-педагогическом колледже; Тебенькова Валерия, Тереньтева Диана, выпускницы объединения «Фольклор», педагог Пыстина Е.Н., продолжили обучение в Колледже культуры имени В.Т. Чисталева; Ванюта Олеся, выпускница объединения «Фото», педагог Пыстина Е.Н., продолжили обучение в Вятском государственном университете; Дубова Анастасия, Лукин Владимир, Бажукова Дарья, Бызова Яна, Арсланова Камилла продолжили обучение в ГПОУ ППЭТ «Сестринское дело» (объединение «Лаборатория H₂O», педагог Осипов М.Б.).

Востребованность выпускников МАУ ДО «ДДТ» г.Печора необходимо рассматривать как совместный «качественный» результат образовательной деятельности. Педагогический коллектив выявляет и поддерживает одаренных детей. Включение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, углубляет знания в различных областях, способствует задачам предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Многим выпускникам МАУ ДО «ДДТ» г.Печора индивидуальные достижения дают преимущественную возможность поступить в учебные заведения на бюджетной основе.

Кроме того, обучаясь на других факультетах средних и высших учебных заведений, выпускники МАУ ДО «ДДТ» г.Печора продолжают заниматься любимым делом (танцы, пение, художественно-прикладное искусство и др.), активно участвуют в общественной жизни учебных заведений.

8. Качество кадрового обеспечения МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора.

К фактору, оказывающему положительное влияние на осуществление образовательного процесса в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, можно отнести укомплектованность кадрами. В Доме детского творчества работает сплоченный коллектив педагогов, основной состав которого отличается стабильностью.

Образовательную деятельность в МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора ведут вести 56 педагогов дополнительного образования, в том числе постоянных – 19, совместителей – 35; совместителей по платным услугам – 2 педагога.

Из них имеют высшее образование – 34, среднее профессиональное – 22, первую квалификационную категорию – 13, высшую – 10.

Повышение уровня квалификации педагогов дополнительного образования осуществляется как в ходе прохождения процедуры аттестации, так и посредством участия в работе методических объединений, педагогических советов, прохождения курсов повышения квалификации, мастер-классах, профессиональных конкурсах.

В 2024 учебном году 16 педагогов Дома детского творчества - победители и призеры международных, всероссийских и республиканских конкурсов профессионального мастерства.

Отраслевые награды имеют определяются следующим образом:

- ветеран сферы образования (1 педагогический работник);
- звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (3 работника);
- Почётная грамота Министерства просвещения России (2 педагогических работника);
- Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми (4 работника).

Анализ ИКТ-компетенций педагогов дополнительного образования МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, навыков работы с цифровыми инструментами в 2024 году показывает, что основными элементами виртуальной обучающей среды в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора являются:

- среда дистанционного образования;
- учебные материалы, доступные в электронной форме или в режиме онлайн;
- сетевые средства просмотра лекций, мастер-классов, творческих мастерских.

Педагоги понимают необходимость овладения ИКТ-компетенциями и активно включаются в самообразование в этом направлении. В 2023 и 2024 гг. было проведено исследование готовности педагогов к работе в цифровой среде. Педагогическим работникам МАУ ДО «ДДТ» г.Печора предлагались вопросы для самоанализа компетенций в области владения информационно-коммуникационными технологиями. Проводился анализ сформированности пользовательской и предметно-педагогической ИКТ-компетентностей.

Анализ результатов анкетирования показал, что выросло количество педагогов, владеющих основными навыками работы на компьютере, в сети Интернет, принимающих участие в деятельности профессиональных сетевых сообществ. Если в 2023 г. 64 % педагогов ответили, что владеют компьютером и программным обеспечением, необходимым для профессиональной деятельности, то в 2024 г. - это количество составляет 68 %.

Результаты анкетирования показали также, что пока педагоги постепенно начинают владеть педагогическими приемами организации деятельности учащихся с использованием цифровых технологий и ресурсов: 64 % педагогов сказали, что используют их в профессиональной деятельности «облачные» сервисы и «облачные» технологии; 69 % педагогов указали, что умеют организовать самостоятельную работу учащихся с электронными ресурсами, и только 15 % умеют организовывать сетевое взаимодействие учащихся в образовательных целях.

При подготовке и проведению дистанционных занятий педагоги МАУ ДО «ДДТ» г.Печора использовали следующие виды дистанционных технологий:

1. Кейс-технологии, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для

самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у педагогов.

2. Индивидуальная консультация. Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащихся. Может проводиться индивидуально по электронной почте или по мессенджерам.

3. Сетевые технологии. Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и учащимися.

4. Дистанционное тестирование и самооценка знаний.

5. Записанные на видео учебные занятия выкладываются в социальных сетях. Распространяются ссылки на их нахождение в сети Интернет. Учащиеся проходят по ссылкам и находят для себя нужное занятие.

6. Онлайн-тренировки, онлайн-занятия на платформе Zoom, мастер-классы в режиме онлайн для учащихся МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, в том числе показательные онлайн-занятия и мастер-классы для педагогов дополнительного образования, и что немаловажно: с привлечением специалистов-тренеров негосударственных учреждений г.Сыктывкара.

А также педагоги МАУ ДО «ДДТ» г.Печора в 2024 году широко использовали возможные формы взаимодействия с учащимися:

- с помощью электронной почты - организация общения педагога с семьей учащихся и с самим учащимся, где участники ведут переписку друг с другом в удобное для них время; педагогами на электронные адреса учащихся направляются информационные материалы, задания; учащимся педагогу направляются материалы, отчеты о выполненных заданиях;
- с помощью организации группы в социальных сетях - организация общения педагога с учащимися в установленное время; в данной форме общения ведется диалог для организации обратной связи учащихся с педагогом, так как в диалоге можно провести и озвучить анализ выполненных заданий, таким образом обеспечить дух соревнования;
- индивидуальные занятия организованы средствами WhatsApp, где обучение проводится в реальном времени в режиме офлайн; ведение онлайн-диалога, онлайн-переписки, онлайн-беседы с учащимися, проведение опроса, демонстрация наглядного материала в цифровом формате и т.д.

Анализ педагогической деятельности показал, что основное количество педагогов, владеют методиками преподаваемых дисциплин, грамотно применяют их в образовательной деятельности, выполняя требования в соответствии с современными требованиями, развитием педагогики и психологии.

Педагогически коллектив МАУ ДО «ДДТ» г.Печора стабилен, состоит из опытных, компетентных педагогов. Обновление происходит в числе педагогов-совместителей. Педагогический стаж свыше 20 лет имеет основной контингент работников, что позволяет в процессе обучения передать накопленные знания и практический опыт детям.

9. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МАУ ДО «ДДТ» г.Печора.

Все дополнительные общеобразовательные программы МАУ ДО «ДДТ» г.Печора имеют соответствующие учебно-методические комплексы. В своей деятельности педагоги используют информационно-коммуникационные технологии: мультимедийное оборудование, представляют тематические презентации, в том числе и разработанные педагогами самостоятельно, используют интернет-ресурсы, электронные образовательные ресурсы, а также иллюстративный материал, фотоматериал к темам программы.

Информационное обеспечение дополнительных общеобразовательных программ обязательно имеет: список литературы, учебных пособий, дидактических материалов, аудиовизуальных средств, ссылки на интернет-ресурсы, которые будут полезны педагогу и/или учащимся.

Каждый педагог МАУ ДО «ДДТ» г.Печора разработал систему педагогического контроля результативности обучения по своей дополнительной общеобразовательной программе. Сюда входят: диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы и т.д.), нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.).

Методический кабинет МАУ ДО «ДДТ» г.Печора систематизирует и обобщает информацию и материалы по следующим вопросам:

- банк данных программно-методического обеспечения (дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям);
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- разработанные памятки для детей и родителей по различным вопросам и тематикам;
- банк фото- и видеоматериалов с записями выступлений коллективов объединений МАУ ДО «ДДТ» г.Печора на концертах, конкурсах, фестивалях;
- банк данных «Одарённые дети МАУ ДО «ДДТ» г.Печора»;
- банк данных участия в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях) различного уровня.

Для своевременного информирования учащихся и родителей, посетителей МАУ ДО «ДДТ» г.Печора систематически обновляется материал информационных стендов, распространяются тематические буклеты информационно-рекламного содержания, имеется официальный сайт МАУ ДО «ДДТ» г.Печора. На сайте в системе представлены материалы, освещающие жизнедеятельность учреждения. Регулярно готовятся и помещаются на сайт материалы о ходе образовательного процесса, массовых мероприятиях, результатах в конкурсной деятельности, фоторепортажи, видеоролики.

МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора имеет свою страницу в социальной сети Вконтакте, педагоги дополнительного образования, руководители объединений, также имеют страницы в социальных сетях, где освещается деятельность учреждения и каждого объединения в отдельности.

В целях популяризации деятельности МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, распространения положительного опыта педагогический коллектив сотрудничал со средствами массовой информации: телевидение «Волна», в городских периодических изданиях («Волна», «Печорской время») были размещены материалы о деятельности творческих коллективов ДДТ, о результатах участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня, о мероприятиях ДДТ.

МАУ ДО «ДДТ» г.Печора обеспечено не только традиционными учебно-методическими и техническими средствами обучения (наглядные пособия, дидактические материалы, справочные материалы, инструменты, ТСО), но и современными, информационно-коммуникационными средствами (компьютеры, локальный выход в Интернет). Качество учебно-методического и информационного обеспечения соответствует современным требованиям.

10. Оценка материально-технической базы МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора.

Вся административно-хозяйственная деятельность МАУ ДО «ДДТ» г.Печора направлена на выполнение плана подготовки зданий, помещений, учебных кабинетов МАУ ДО «ДДТ» г.Печора к учебному году, создание условий для образовательного процесса, оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием в течение 2024 года.

Постоянно ведется работа на улучшение бытовых условий в помещениях, кабинетах, кулуарах, спортивных и хореографических залах, актовом зале МАУ ДО «ДДТ» г. Печора.

Ежегодно производятся необходимые технические работы; приобретается и устанавливается новая сантехника; заменяется мебель (шкафы, столы, стулья), компьютерная техника, информационные стенды; покупка и заправка картриджей, ремонт принтеров; производится замена оконных блоков на стеклопакеты; приобретаются концертные костюмы, ткани, спортивное оборудование и инвентарь; обеспечивается ежегодное обслуживание сайта, компьютеров и программного обеспечения.

В 2024 году произведён капитальный современный ремонт большого количества помещений в МАУ ДО «ДДТ» г. Печора: по адресу: ул. М. Булгаковой, д.11 в кабинете № 8 культорганизатора, в кабинете № 2 (объединение «Движение Первых»), на 2-м этаже в центральном кулуре.

По всем трем зданиям постепенно идет замена старых светильников на светодиодные. Так же меняется старые оконные блоки на пластиковые. Была произведена замена 4-х оконных блоков на 2 этаже в центральном кулуре на пластиковые. Приобретаются жалюзи на окна во все кабинеты и кулуары.

В концертный зал было приобретено для проведения концертов и спектаклей специальное звуковое оборудование: подвесные конденсаторные кардиоидные микрофоны, акустическая система, радиосистемы, микшер.

Обновляется техническая база, была закуплена следующая оргтехника: комбайн, проектор, брошюровщик, ноутбук. Так же обновляется мебель во всех кабинетах: закуплен ремонтный комплект для парт, тумба в кабинет объединения рисования и лепки. Коллектив МАУ ДО «ДДТ» участвует в проекте «Народный бюджет», цель проекта: замена пола в концертном зале.

По адресу Печорский проспект, д.65 для объединения «Спортивные балльные танцы «Элегия» был сделан капитальный ремонт в раздевалке для девочек, приобретена новая мебель. Заменены два оконных блока на стеклопакеты. Также сделан капитальный ремонт в туалете для девочек.

В течение года постоянно делается закупка канцелярских и хозяйственных товаров, стройматериалов. С начала каждого учебного года для педагогов дополнительного образования закупаются журналы учета работы в объединениях.

Для уборки территории в зимний период в МАУ ДО «ДДТ» был приобретён снегоуборщик. Каждый летний сезон проводится работа по благоустройству территории и озеленения: белятся бордюры, красятся скамейки, высаживаются цветы на клумбу.

Все учебные кабинеты, мастерские, хореографические и спортивные залы оснащены необходимой мебелью, пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

В МАУ ДО «ДДТ» г.Печора имеется:

- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ кабинет педагога-организатора;
- ✓ кабинеты зам. директоров;
- ✓ хореографические залы;
- ✓ спортивные залы;

- ✓ концертный зал;
- ✓ конференц-зал;
- ✓ учебные кабинеты различной направленности.

Помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда в 2024 году с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Выполнена оценка рабочих мест (СОУТ). Приобретается спецодежда по нормам СИЗ для технического персонала. Производятся испытания диэлектрической резины, перекатка пожарных рукавов и испытания пожарных кранов.

Акты Роспотребнадзора, Госпожнадзора свидетельствуют о соблюдении в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности. В целях безопасности по антитеррористической защищенности был приобретен и установлен металлодетектор по адресу: ул. М. Булгаковой, д. 11.

Таким образом, следует отметить, что, несмотря на большой объем выполненных в 2024 году работ по улучшению материально-технической базы, бытовых условий в помещениях и кабинетах, выделяемых средств на обеспечение и содержание трёх зданий МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора недостаточно и система дополнительного образования ни один год подряд испытывает некоторый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, что препятствует внедрению и реализации востребованных современных дополнительных общеобразовательных программ, предполагающих развитое материально-техническое обеспечение (конструирование, моделирование, исследование, робототехника и т.п.).

С другой стороны, наблюдается положительная тенденция: в связи с влиянием состояния материально-технической базы на качество образования с 2022 года увеличивается сумма направляемых денежных средств на ее развитие. Также на основе новой материально-технической базы организуются дополнительные платные образовательные услуги, что обеспечивает приток внебюджетных средств.

Информатизация учебного процесса требует более высоких затрат, но в условиях современного рынка - это является выгодным решением. С другой стороны, опрос педагогических работников, анализ полученных данных, анализ материально-технической базы показывает, что в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора недостаточно современного оборудования, необходимого для внедрения дистанционных образовательных программ и обеспечения их реализации; недостаток квалифицированных специалистов, необходимых для внедрения дистанционных образовательных программ и обеспечения их реализации; недостаток квалифицированного технического персонала, обеспечивающего бесперебойное функционирование оборудования, необходимого для внедрения дистанционных образовательных программ.

Ранее также существовала проблема организации досуга детей силами образовательных организаций в сельской местности из-за отсутствия материально-технической базы и удаленности от центров дополнительного образования. За счет средств, направленных на создание новых мест дополнительного образования детей в МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора, в рамках национального проекта «Образование», материально-техническая база на 100 % была освоена на базах образовательных организаций в сельской местности и открыты востребованные современные направления деятельности, такие как робототехника, краеведение, экология.

11. Внутренняя система оценки качества образования в МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора.

Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования:

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАУ ДО «ДДТ» г. Печора.
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Печора.
Положение о внутриучрежденческом контроле.
Положение о портфолио индивидуальных творческих, спортивных и образовательных достижений учащихся объединений МАУ ДО «ДДТ» г. Печора.

Результаты оценки качества образования.

В МАУ ДО «ДДТ» г.Печора реализуется план работы по организации и обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. В рамках плана для каждого вида контроля директором, заместителем директора по УВР, методистами собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка либо приказ по итогам, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления выявленных проблем, недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. Результаты контрольных проверок зачитываются ежемесячно на совещаниях при директоре.

Ежегодно создаётся комиссия, которая проводит анализ полученных данных, оценку состояния каждого направления мониторинга, характер изменения показателей, формируется заключение.

Основными методами оценки качества являются:

- статистический контроль путем сбора и анализа информации в рамках самообследования, годового отчета о деятельности МАУ ДО «ДДТ» г.Печора;
- метод социологического исследования путем изучения мнений учащихся и родителей (законных представителей) относительно качества образовательных услуг;
- внутриучрежденческий контроль.

Направления внутренней системы оценки качества образования в МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора включают:

- качество образовательных результатов учащихся;
- качество дополнительных общеобразовательных программ, образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценка *качества образовательных результатов* осуществлялась в ходе процедур текущей и промежуточной аттестации учащихся, психолого-педагогических исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса МАУ «ДО «ДДТ» г.Печора. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками.

Оценка качества подготовки учащихся МАУ ДО «ДДТ» г.Печора предполагает обобщение информации об уровне освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ. При определении уровня обученности в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Печора в 2024 году высокий уровень составил 51,6 %, средний уровень – 41,9 %, допустимый уровень – 6,5 %.

Таблица 19

Итоги результатов диагностики уровня обучения, развития и воспитанности учащихся МАУ ДО «ДДТ» г. Печора в 2024 году

№	Объединение (Ф.И.О. педагога)	Высокий уровень	Средний уровень	Оптимальный уровень
Техническая направленность				
1	Итого по направленности:	42,8 %	51,8 %	5,4 %

<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>			
2	Итого по направленности:	61,4 %	35 %
<i>Художественная направленность</i>			
3	Итого по направленности:	53,8 %	42,4 %
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>			
4	Итого по направленности:	45,4 %	48,6 %
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>			
5	Итого по направленности:	62,8 %	29,9 %
<i>Естественнонаучная направленность</i>			
6	Итого по направленности:	44,3 %	43,4 %
Итого средний процент по всем направленностям за 2024 год		51,6 %	41,9 %
			6,5 %

Проведенный анализ образовательных результатов учащихся говорит о том, что по мере обучения ребенка, уровень его мастерства растет постепенно, что является вполне закономерным процессом. Эффективность реализации дополнительных общеобразовательных программ достигается путём качественного освоения умений и навыков, успешных показателей результатов в творческой деятельности. Наблюдение за уровнем усвоения образовательного материала и развитием данных учащихся дает возможность вовремя выявить факторы и причины неуспеха, скорректировать образовательный материал или подобрать другие методы обучения.

Отслеживание образовательных результатов учащихся неразрывно связано с оцениванием личностных и метапредметных результатов. Методы исследования данных результатов достаточно известны педагогам дополнительного образования и педагог-психологу МАУ ДО «ДДТ» г.Печора. В течение нескольких лет изучается уровень воспитанности, особенности общения и поведения, мотивация, организация собственной деятельности, речевая деятельность, навыки сотрудничества.

Исходя из полученных данных, педагог имеет возможность отслеживать и корректировать развитие личности учащихся; спланировать индивидуальную педагогическую работу с отдельными детьми; грамотно составить воспитательный план работы в объединении; выбирать эффективные формы и технологии проведения воспитательных мероприятий; обеспечить эмоциональную комфортную образовательную среду для каждого ребёнка.

Учащиеся МАУ ДО «ДДТ» г.Печора ежегодно успешно проходят текущую диагностику успеваемости. Высокий уровень обученности учащихся доказывает их участие и победы в конкурсах и фестивалях детского творчества разных уровней, участие в муниципальных, районных, межпоселенческих мероприятиях различной направленности. Для улучшения показателей «высокого уровня» развития способностей детей большинство педагогов усиливают индивидуальную педагогическую работу с детьми с учетом выявленных проблем за прошедший год.

Особое внимание уделено впервые разработанным программам, оказаны консультации и практическая помощь вновь принятым педагогам. Методистами и заместителем директора по УВР посещены учебные занятия вновь принятых педагогов, даны рекомендации, проведён анализ. Данные педагоги являются совместителями, работают на базах общеобразовательных организаций, уже имеют стаж педагогической деятельности, в том числе и по профилю объединений, поэтому владеют методикой преподавания своих предметов на достаточно хорошем уровне.

Качество условий реализации образовательных программ МАУ ДО «ДДТ» г.Печора включает в себя: условия безопасности и охраны здоровья детей; кадровое обеспечение; психолого-педагогические условия; материально-технические условия.

Помещения и территория МАУ ДО «ДДТ» г.Печора соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;

- оснащенности помещений.

Постоянно проверяются следующие условия:

- проверка наличия, исправности и обновления первичных средств пожаротушения;
- осуществляется по графику проверка системы противопожарной защиты, вывода сигнала о срабатывании пожарной сигнализации на пультах дежурного персонала и в подразделения пожарной охраны;
- своевременное прохождение инструктажей и их выполнение;
- ремонт оборудования;
- проведение испытаний спортивного оборудования;
- приобретение медицинских препаратов;
- уборка снега с крыш и т.п.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Психологическое сопровождение образовательного процесса в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора осуществляется педагогом-психологом. Совместно с педагогами дополнительного образования решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности возможности развития каждого учащегося;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития учащихся психологического климата;
- оказание своевременной психолого-педагогической помощи, как детям, так и родителям.

Оценка кадрового обеспечения удовлетворительная. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, неоднократно принимают участие в вебинарах, семинарах по актуальным вопросам. Педагогический коллектив показывает достаточно хороший уровень проведения воспитательных и массовых мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям. Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу.

Материально-техническая база реализации дополнительных общеобразовательных программ в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. В достаточной мере имеются технические средства. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования.

Таким образом, результаты анализа данных свидетельствуют о том, что деятельность Дома детского творчества в значительной степени соответствует социальному запросу. А удовлетворенность родителей учащихся качеством образовательных услуг, условиями для творческого развития детей, проявления их инициативы и успешной социализации с каждым годом растет.

12. Деятельность Муниципального опорного центра дополнительного образования детей муниципального района «Печора» в 2024 году

Руководство Муниципальным опорным центром дополнительного образования детей в муниципальном районе «Печора» осуществляет заместитель директора по воспитательной работе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Печора Дворонович Наталья Николаевна.

Цель деятельности – создание условий для обеспечения в муниципальном районе «Печора» эффективной системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей в рамках реализации современных вариативных востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей (обеспечение в 2024 году охвата не менее 80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами).

В сфере дополнительного образования детей на территории муниципального района «Печора» функционируют две организации дополнительного образования: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Печора, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств г.Печора». В настоящий момент на территории МО МР «Печора» получили лицензию на ведение образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и зарегистрировались в системе ПФДО 13 общеобразовательных организаций и 11 дошкольных организаций.

МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Печора - единственное в своём роде учреждение дополнительного образования на территории МО МР «Печора», которое ведёт образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам по шести направленностям: техническая, художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

В рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Республике Коми продолжает работу система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, которая стала одним из механизмов повышения количества детей, охваченных дополнительным образованием, а также повышения доступности дополнительного образования в государственных и муниципальных образовательных организациях.

На 31 декабря 2024 года услугами дополнительного образования МО МР «Печора» охвачено 5682 учащихся и воспитанников в возрасте от 5 до 18 лет (по количеству активированных сертификатов), что составляет 93,45 % от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории МР «Печора» (всего 6080 учащихся), 9949 выданных сертификатов.

С января 2024 года в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей произошли изменения. Связаны они с распространением норм ФЗ от 13.07.2020 года №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» на сферу дополнительного образования. На сегодняшний день сформирован пакет документов, для реализации социального заказа на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере.

С внедрением системы ПФДО увеличился спрос на услуги дополнительного образования детей по программам, в том числе технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной направленностей. Данная ситуация осложняется проблемой кадрового обеспечения системы дополнительного образования профессионально компетентными специалистами. Наблюдается тенденция старения педагогических, методических и управленческих кадров в системе дополнительного образования.

Система дополнительного образования МО МР «Печора» испытывает дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, что

препятствует реализации современных дополнительных общеобразовательных программ, предполагающих развитое материально-техническое обеспечение (конструирование, моделирование, исследование, робототехника и т.д.).

Происходит сокращение спектра образовательных программ дополнительного образования, требующих непрерывного пополнения и обновления учебно-материальной базы, особенно в области технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей.

Существует проблема организации досуга детей силами образовательных организаций в сельской местности из-за отсутствия материально-технической базы, подготовленных кадров и удаленности от центров дополнительного образования.

Таким образом, оценка ситуации и анализ факторов, влияющих на развитие дополнительного образования в МО МР «Печора», позволяют обозначить следующие проблемы:

- несоответствие материально-технической базы большинства объединений дополнительного образования современным требованиям;
- недостаток квалифицированных специалистов дополнительного образования в области технической, естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностей;
- недостаточность мест дополнительного образования детей в организациях дополнительного образования, в частности по программам технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностей, в частности в сельской местности.

Большинство государственных и муниципальных образовательных организаций муниципального района «Печора» имеют лицензии на ведение образовательной деятельности. Всего программ, реализуемых на территории муниципального района «Печора», на портале ПФДО загружено 188, из них сертифицированных программ – 31.

За 2024 год сформирован банк дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, оказывается организационно-методическая поддержка реализации дополнительных общеобразовательных программ. Сертифицировано 17 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в МАУ ДО «ДДТ» г. Печора.

В апреле 2025 года в МАУ ДО «ДДТ» г. Печора планируется проведение семинара на тему «Обновление функционала АИС ПФДО, ключевые моменты, проблемы и решения при работе на портале ПФДО в МО МР «Печора», для представителей образовательных организаций, работающих в системе ПФДО.

Проведены консультации, онлайн-консультации по вопросам проектирования дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модельные программы). Особое внимание уделено разработке программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, с задержкой психофизического развития).

Организованы мастер-классы по повышению качества образовательных услуг. Активно ведётся работа по поддержке и сопровождению одарённых детей на территории муниципального района «Печора». Достижения учащихся на мероприятиях различного уровня и показатель участия на протяжении 2 (двух) последних учебных лет остаётся стабильным.

Происходит содействие вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в конкурсные и иные мероприятия для обучающихся в системе дополнительного образования детей. Независимо от того, в какой категории находится ребенок (из малообеспеченных семей, или ребенок с ОВЗ, или состоящий на профилактических учетах), он имеет право получить дополнительное образование на бесплатной основе.

На территории муниципального района «Печора» используются следующие формы информирования о возможностях и доступности получения дополнительного образования, вовлечения несовершеннолетних в объединения, в том числе учащихся, состоящих на профилактических учетах:

- экскурсии по кабинетам, мастерским образовательных организаций;
- дни открытых дверей;

- акции «Запишись в объединение»;
- открытые мастер-классы, презентации работы объединений;
- игровые программы и конкурсы, интеллектуальные игры, фотовыставки и выставки декоративно-прикладного творчества на культурно-массовых мероприятиях;
- показательные и отчетные выступления, соревнования и концерты;
- участие педагогических работников в родительских собраниях, организованных для родителей, в том числе имеющих детей, состоящих на различных профилактических учетах; разъяснение родителям пользы от задействования потенциала организаций дополнительного образования для развития и образования детей; доведение до сведения родителей, посредством каких каналов они могут узнать о доступных дополнительных общеобразовательных программах; консультирование об оптимальных вариантах записи и участия в занятиях объединений ДДТ;
- рекламные кампании по презентации дополнительных общеобразовательных программ для детей и родителей в образовательных организациях;
- стендовая информация и реклама в общественных местах.

Обновленная информация о доступности системы дополнительного образования размещена на персональных сайтах образовательных организаций.

Работает информационный портал МОЦ (раздел на сайте Управления образования): размещены нормативно-правовые документы (положение об опорном центре, план работы МОЦ, разработан и утвержден медиаплан работы МОЦ).

Информирование населения о приоритетном проекте и возможностях дополнительного образования, в том числе наличие медиаплана на сайте Управления образования МР «Печора»; выходы во все образовательные учреждения, информирование через СМИ; проведение родительских собраний по объединениям, организация круглых столов, отзывы родителей о деятельности педагогов.

Проведены семинары, дистанционные консультации представителей образовательных организаций муниципального района «Печора» по взаимодействию с порталом ПФДО.

Анализируя, в общем, работу муниципального опорного центра «Печора» можно считать удовлетворительной и следует отметить, что 2024 год имел положительные результаты.

Представленные в дополнительном образовании направления деятельности предполагают возможность выбора обучающимися вида деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными способностями. Стабильным остаётся уровень результативности участия всех объединений и педагогов в различных мероприятиях, наблюдается увеличение личных побед учащихся на различных уровнях. Достижения учащихся объединений – итог целенаправленной и плодотворной работы педагогов дополнительного образования, и это является не только признанием успеха и важности работы педагогического коллектива, но и стимулом к дальнейшему росту и совершенствованию.

Вместе с тем, следует отметить и негативные тенденции: нежелание некоторых педагогов к росту своей профессиональной компетентности, нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями, на подготовку аттестационных материалов на присвоение квалификационной категории, и, как следствие, одна из важных причин - это большой объём заполнения рабочей, учебной, отчетной документации.

Недостаточность овладения инновационными процессами в системе дополнительного образования, включая те же информационно-коммуникационные и проектные технологии, в некоторой степени можно объяснить отсутствием необходимой материально-технической базы, нежеланием адаптироваться к быстро изменяющимся условиям и требованиям современного общества.

Проблемой остаётся и то, что молодые педагоги-специалисты неохотно идут в систему дополнительного образования, что вероятно обусловлено материальными условиями работы, которые, к сожалению, не позволяют в необходимой степени привлечь молодые кадры,

способные заниматься наиболее популярными и востребованными среди учащихся видами деятельности.

Занятия объединений на базе образовательных учреждений, в том числе и в сельской местности, проводятся в учебных кабинетах, где нет возможности его оформления в соответствии с тематикой объединения.

Несмотря на проблемы, выстроенная система дополнительного образования на территории муниципального района «Печора» позволяет реализовать детям и подросткам свои способности, становиться победителями в различных творческих конкурсах, научно-исследовательских конференциях, форумах и других мероприятиях республиканского, всероссийского и международного уровней. Это говорит о необходимости развития и совершенствования основных направлений системы дополнительного образования.

**Показатели деятельности МАУ ДО «Дом детского творчества» г.Печора в
2024 году**

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3003 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	618 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1337 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	897 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	85 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	167 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	533 человека / 17,7 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	125 человек / 4,2 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	11 человек / 0,4 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	42 человека / 1,4 %
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	72 человека / 2,4 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	30 человек / 10 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	912 человек / 30,4 %
1.8.1	На муниципальном уровне	538 человека / 17,9 %
1.8.2	На региональном уровне	109 человек / 3,6 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	46 человек / 1,5 %
1.8.4	На федеральном уровне	176 человека / 5,8 %
1.8.5	На международном уровне	43 человека / 1,4 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-	277 человек /

	победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	9,2 %
1.9.1	На муниципальном уровне	74 человека / 2,5 %
1.9.2	На региональном уровне	82 человека / 22,5 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	4 человека / 0,1 %
1.9.4	На федеральном уровне	52 человека / 1,7 %
1.9.5	На международном уровне	65 человек / 2 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	183
1.11.1	На муниципальном уровне	12
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	56 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человека / 60,7 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек / 37,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	22 человека / 39,3 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек / 19,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек / 41 %
1.17.1	Высшая	13 человек / 23,2 %
1.17.2	Первая	10 человек / 17,8 %

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	6 человек / 10,7 %
1.18.2	Свыше 30 лет	20 человек / 35,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 8,9 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек / 33,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека / 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека / 100 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	27
1.23.2	За отчетный период	9
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	20
2.2.1	Учебный класс	14
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	2
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актный зал	нет
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	нет

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек / 3,3 %